



IES Poeta Julián Andúgar

Santomera

DECLARACIÓN ERASMUS+
IES POETA JULIÁN ANDÚGAR
SANTOMERA (MURCIA)
SPAIN

DECLARACIÓN DE POLÍTICA ERASMUS

IES POETA JULIÁN ANDÚGAR, SANTOMERA (MURCIA) SPAIN

1.- CONTEXTO

Nuestro Centro, un Instituto de Secundaria con casi 900 alumnos, 84 profesores y estudios de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional Básica, Grado Medio y Grado superior de la familia Profesional de Comercio y Marketing, se encuentra ubicado en una zona rural. La población cuenta con 16.000 habitantes de los cuales un porcentaje muy elevado de la misma es inmigrante y con una tasa de desempleo muy elevada entre los jóvenes. El instituto ha tenido siempre una clara vocación europea y somos conscientes de la importancia de la formación en idiomas como llave para abrir la puerta de Europa a nuestro alumnado, de forma que encuentre un horizonte más amplio en el que recibir la formación académica y/o laboral que pueda asegurarle un futuro esperanzador como ciudadanos y como trabajadores.

Por este motivo, entre otros, desarrollamos el Programa Oficial Bilingüe Inglés, lo que también conlleva, en algunos casos, el estudio de un segundo idioma francés. Y ante la difícil coyuntura de nuestro mercado laboral juvenil, consideramos aún más crucial dirigir nuestros esfuerzos a la mejora de la competencia lingüística de nuestro alumnado, y a que aprecien las posibilidades que les ofrece su ciudadanía europea más allá de las fronteras nacionales. Por otra parte, el claustro de profesores presenta una edad media en torno a los 50, gran parte del profesorado reconoce tener unas carencias en la competencia lingüística en otros idiomas que les retraen a la hora de embarcarse en los proyectos que desarrollamos a nivel europeo. También dicha mejora conllevaría la impartición de sus materias en inglés. En estos últimos 6 años, el municipio cuenta con otro centro de Educación Secundaria y el hecho de desarrollar programas ERASMUS, nos presenta como un centro moderno, dispuesto a afrontar las dificultades de nuestro alumnado y marcando una clara diferencia que resulta vital a la hora de la toma de decisiones de los padres y madres en su elección de centro educativo. Contamos con la Carta Erasmus ECHE 2021; proyectos KA122; KA130 y estamos en el momento de solicitar tanto la acreditación Asociaciones

Escolares para movilidad de estudiantes como la Acreditación para movilizaciones de prácticas en empresas para el alumnado de Ciclos Formativos de Formación Básica como Inicial; intercambios lingüísticos con un centro alemán y estancias en Francia e Inglaterra. El instituto, que ha sido reconocido como centro de excelencia ERASMUS+, cuenta con un equipo ERASMUS+ muy cohesionado y apasionado formado por el director, dos jefas de estudios, todos de inglés; tres profesoras, dos de inglés y otra de Educación Física y dos profesoras del departamento de Comercio y Marketing, ambas coordinadoras de ERASMUS+ para los proyectos de los Ciclos de Comercio y marketing. Nos planteamos como uno de los objetivos fundamentales completar nuestro plan de internacionalización. Para ello debemos contemplar la demanda del claustro de profesores, que se dirige a la mejora de la competencia lingüística, y la observación de otros sistemas educativos que en el informe PISA destacan por su buen nivel en la mayor parte de las competencias.

2.- NECESIDADES DETECTADAS Y OBJETIVOS

Encontramos una carencia muy importante en el nivel lingüístico en lenguas extranjeras del alumnado que cursa los Ciclos Formativos, así como un desconocimiento de técnicas de trabajo fuera de nuestras fronteras para de este modo abrir nuevas oportunidades laborales en otros países del entorno ya que actualmente el nivel de desempleo sigue siendo elevado.

Por otro lado, cada año encontramos que la matriculación de nuevo alumnado en las enseñanzas profesionales presenta dificultades para formar grupos en cada nivel. Algunos alumnos abandonan la formación debido fundamentalmente a sus carencias en lengua extranjera en los niveles superiores y de otro tipo en los inferiores.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer e implantar nuevos métodos educativos y diferentes modos de trabajo.

Consideramos que a través del intercambio de metodologías con colegas de otros países, podría sernos útil para conseguir este objetivo. Job shadowing, cursos estructurados, etc.

2. Mejorar la competencia lingüística, tanto del alumnado como del profesorado. Consideramos que a través de la realización de períodos de formación tanto lingüístico como de formación en centros de trabajo, permitirá una inmersión lingüística que favorecerá la mejora de esta competencia.

3. Enriquecimiento personal a través de la interacción cultural con otros países que fomente la educación en valores y el respeto y la tolerancia por la diversidad. El viajar y recibir personal y alumnado de otros países, conducirá a la consecución de este objetivo.

4. Mejora de la competencia profesional. El hecho de permanecer en una empresa en otro país durante un período de 1 mes o más, propiciará que el alumnado desarrolle y ponga en práctica nuevos métodos de trabajo.

5. Tomar conciencia de la dimensión europea a la que pertenecemos y en la que estamos inmersos a diario ante cualquier toma de decisión.

3.- BACKGROUND

Nuestro centro tiene una dilatada tradición en la participación en intercambios escolares con Francia, Reino Unido, Alemania, Italia y con múltiples proyectos ERASMUS+:

- KA102, proyecto para realizar un mes de prácticas en el extranjero (Malta, Italia, Suecia) del alumnado de Ciclos de F.P. Básica de Servicios Comerciales y Grado Medio de Actividades Comerciales.
- KA103, para alumnado y profesorado del Ciclo de Grado Superior Comercio Internacional.
- KA229, una Asociación Escolar para intercambios con Alemania, Suecia y Liechtenstein. Cada movilidad, 5 alumnos de cada país se alojan en familias del país de destino. Los grupos de estudiantes que participan son de 3º Y 4º ESO y 1º y 2º Bachillerato.
- Intercambios con Wiesloch (Alemania) con alumnado de Bachillerato.
- Intercambios de inmersión lingüística de una semana de duración con Francia con alumnado de 3º ESO.
- Inmersión lingüística en Dublín durante una semana, con alumnado de 4º ESO
- Inmersión lingüística en Salisbury (UK) de una semana de duración con alumnado de 2º ESO.

- Actualmente se nos han concedido un proyecto KA130 para alumnado de los Ciclos de Grado Superior Comercio Internacional y Ciclo de Grado Superior de Marketing y Publicidad, así como un KA122 para desarrollo de prácticas formativas en empresas para el alumnado del Ciclo de Formación Profesional Básica Servicios Comerciales y el Ciclo de Actividades Comerciales.

Con todas estas movilidades, pretendemos mejorar la competencia lingüística en lenguas extranjeras tanto del alumnado como del profesorado participante, así como de otro personal no docente (oficina y conserjes).

4.- PROYECTOS PARA EL FUTURO INMEDIATO

Estamos en vías de solicitud de las Acreditaciones para movilidades de estudiantes con la que pretendemos abarcar la participación de estudiantes de toda la EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, como de Bachillerato. Actualmente, nos encontramos desarrollando un KA103 hasta marzo de 2021; se nos acaba de conceder un KA130 de 36 meses de duración y estamos finalizando un KA 102 hasta junio de 2022 y se nos acaba de conceder un KA122 de 18 meses de duración. Hemos solicitado la Acreditación para Formación Profesional. Pertenece también a un Consorcio junto con el Centro de profesores y recursos de la Región de Murcia, y hasta finales de diciembre de 2021 finalizaremos un proyecto KA101 con el que dos profesoras acabamos de realizar una movilidad a la Universidad de Oulu (Finlandia) para realizar un curso sobre Aprendizaje por Servicios.

5.- RESULTADOS E IMPACTO ESPERADOS A CORTO Y LARGO PLAZO

Desde el inicio de la participación de nuestro centro en proyectos europeos, allá por el año 1995, cuando empezamos a desarrollar los primeros Comenius, y posteriormente nuestra participación en Programas Leonardo para formación profesional, hasta nuestra extensa participación en proyectos ERASMUS+, hemos podido comprobar cómo ha cambiado nuestra forma de trabajar no sólo entre el profesorado de distintos departamentos como entre el alumnado. El centro,

cuenta con un equipo ERASMUS cohesionado, dinámico y activo y consideramos enormemente positivo continuar dando estas oportunidades a toda la comunidad educativa.

5.1 Impacto en el centro y en la Comunidad Educativa en general.

No tenemos ninguna duda, porque ya lo hemos constatado, que la participación en proyectos europeos abre una puerta de nuevas oportunidades:

- **al profesorado**, en sus metodologías mejorando por tanto la calidad educativa y proyectando más tarde los conocimientos adquiridos a la comunidad y centros educativos de la zona y también a nivel regional o nacional.
- **al alumnado**, en su visión de la educación en otros países. Compartir el día a día en el país de destino, o recibir e incorporar en sus familias a jóvenes de otros países y culturas, enriquece a los alumnos, pero también a sus padres y amigos.
- **las empresas** reciben a nuestros alumnos y les forman en nuevas estrategias de trabajo, horarios y esquemas organizativos. Posteriormente, cuando se incorporen a empresas españolas, trasladarán lo aprendido, mejorando también
- **en la organización del centro**, pues las visitas de profesorado y personal de empresas a nuestra comunidad favorece un intercambio de conocimiento y de estrategias de trabajo.
- **en los centros educativos de la zona**, ya que podemos establecer redes de contacto con los mismos centros pero a otros niveles educativos.

5.2 Impacto en los participantes y el resto de profesorado.

- **Mejorará la competencia lingüística en lenguas extranjeras** del profesorado, lo que le llevará a participar y trabajar de una forma más ágil con sus socios extranjeros. Además, los profesores se comprometen a implantar lo adquirido en sus aulas así como compartirlo con el resto de profesores del claustro.

- Al trabajar online con los colegas, se **incrementará y mejorará la competencia digital** para poder utilizar plataformas de intercambio como etwinning, erasmusu, etc.
- **Mejorará su conocimiento de otras culturas**, visitar otras ciudades con otras costumbres y con un patrimonio que sin duda enriquecerá tanto al profesorado como a los alumnos.
- **Se mejorará la conciencia europea.**
- El profesorado a corto plazo adquiere un **compromiso** al participar en los proyectos, y a la misma vez se **enriquece su curriculum** participando en cursos estructurados de formación.
- A largo plazo, los materiales y los planes de trabajo repercutirán en el departamento y en el resto del centro.

5.3 Impacto sobre el alumnado

- También **mejorará la competencia lingüística** en lenguas extranjeras en el alumnado que tendrá que utilizar una lengua extranjera para comunicarse con los alumnos de los otros países.
- Así mismo, los estudiantes utilizarán y **se servirán de las TIC** para el uso de plataformas etwinning, por ejemplo, para intercambiar experiencias, trabajos; para presentar su país, región o ciudad, etc.
- **Mejorarán su visión de Europa** lo que les hará incrementar su conciencia europea.
- **Mejorará su conocimiento de otras culturas**, visitar otras ciudades con otras costumbres y con un patrimonio que sin duda enriquecerá tanto al profesorado como a los alumnos.

6.- DIFUSIÓN

6.1 Medidas previas a cada proyecto o actividad

- En primer lugar, antes del inicio de cada proyecto, se informará debidamente al Claustro de profesores, AMPA, Consejo Escolar, quienes determinarán la oportunidad o no de implantar el/los proyectos en el centro.
- Se establecerán reuniones informativas con los grupos de alumnos y profesores directamente implicados.
- Se informará a los padres en el caso de movilidades al exterior o cuando sean receptores de otros estudiantes.
- Se publicará en todos los medios a nuestro alcance la participación en los proyectos: web y revista del centro; web del Ayuntamiento; web educativa regional; prensa y radio local etc.
- Se mantendrán reuniones con empresas de la zona para conseguir contactos con empresas extranjeras con las que habitualmente trabajan.

6.2 Medidas posteriores según proyectos.

- A la finalización de cada movilidad, proyecto etc., se llevará a cabo un análisis de la repercusión que ha tenido sobre los participantes, sobre sus socios y en su caso en el resto de la comunidad educativa.
- De los resultados, se informará a todos los sectores: departamento, claustro, Consejo Escolar, AMPA, empresas, Ayuntamiento, según proceda.
- Actualizar la información y adjuntar fotos, vídeos etc., en las páginas web y medios de difusión del centro educativo.
- Se informará al resto de alumnos de los mismos niveles u otros, a través de los propios alumnos participantes, con el fin de animarlos a participar en proyectos futuros.

- El profesorado, incorporará en el curriculum de sus materias las nuevas metodologías, actividades que consideren mejoraran la calidad educativa.
- Se realizará anualmente una jornada ERASMUS+ coincidiendo con el resto de países.
- Se explicarán los proyectos a nivel regional a través de los Centros de Formación del Profesorado.