



CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA ESTE NIVEL ESTABLECIDOS EN NUESTRA PROPUESTA CURRICULAR (según Orden de 5 de mayo de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia)								
Decreto n.º 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria								
DEPARTAMENTO: Orientación				ASIGNATURA: Religión		CURSO: 2018-2019		
EVALUACIÓN ORDINARIA. 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN: 17,18 y19 Dic. 11,12 y13 Mar. 17,18 y 19 Jun.								
UNIDAD FORMATIVA Y ESTÁNDARES TRABAJADOS POR TRIMESTRE				VALOR DEL ESTÁNDAR		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
Relación entre estándares y competencias para 1º ESO								
BLOQUE I: El sentido religioso del hombre			COMPETENCIAS					
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS				C1	C2
Realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que		CL				
				-Observación directa: 40%		- Observación directa.		
				-Cuaderno de trabajo:		- Cuaderno de trabajo.		



		la realidad es dada.						
		1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.		CEC	CSC			
	2. Identificar el origen divino de la realidad.	2.1 Argumenta el origen del mundo y de la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.		CEC	CSC			
	3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras,		CSC	CL			



	relatos religiosos acerca de la creación.	el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.						
	4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.		CEC	CMCT			
		4.2 Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.		CSC	CMCT			



BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia.						
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	COMPETENCIAS		
				C1	C2	C3
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		CSC	AA	CEC
		1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con		CSC		



		respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.						
	2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.		CL				
	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.		CSC	CL			



BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación				COMPETENCIAS		
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2	C3
La divinidad y humanidad de Jesús.	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.		CSC	CL	
Los evangelios: testimonio y anuncio.		1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas		CSC	CL	



Composición de los evangelios.		naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.						
	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.		CL				
	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.		CEC	CSC			



BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.				COMPETENCIAS		
				BASICOS	C1	C2
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES				
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.		CSC	CL	
	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para		CSC		



	a la Iglesia.	construir la Iglesia.						
	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.		AA					
	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.		CSC					



Relación entre estándares y competencias para 2º ESO.							
BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BASICOS	COMPETENCIAS		
					C1	C2	C3
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.		CL	CSC		
	2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.		CSC	CSC		



El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc		CSC				
	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación		CSC				
		4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan		SIEE				



		al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.						
BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia				COMPETENCIAS				
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BASICOS	C1	C2	C3		
La aceptación de la revelación: La fe.	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.		CEC	AA			



Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1 Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela.		CSC				
	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.		CL	AA			
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos		CL				



		como necesarios.						
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.		CL				
		5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia de los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.		CL				



BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación				COMPETENCIAS		
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BASICOS	C1	C2	C3
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.		CEC	CSC	
		1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios		CL	CEC	



El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.		cristiano.						
	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.		CSC	AA			
	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.		SIEE	CDIG			



	4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.		CSC	CL			
BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia				COMPETENCIAS				
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BASICOS	C1	C2	C3		
Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus		CSC	AA			



Las notas de la Iglesia.	cristianas.	características.						
		1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.		CSC				
	2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.		CSC				
		2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías.		CDIG				



Relación entre estándares y competencias para 3º ESO.

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre				COMPETENCIAS			
				CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BASICOS
La naturaleza humana desea el infinito.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud		CSC			



La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.		CSC				
		2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.		CDIG				
BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia				COMPETENCIAS				
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BASICOS	C1	C2	C3		
La ruptura del hombre con	1. Descubrir que el pecado	1.1 Identifica, analiza y		CSC	AA			



Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.																				
	2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.		CL	AA																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">BLOQUE 3:</th> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;"></th> <th colspan="3">COMPETENCIAS</th> </tr> <tr> <th>Contenidos</th> <th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> <th>ESTANDARES DE APRENDIZAJE</th> <th>BASICOS</th> <th>C1</th> <th>C2</th> <th>C3</th> </tr> </thead> </table>									BLOQUE 3:				COMPETENCIAS			Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	BASICOS	C1	C2	C3
BLOQUE 3:				COMPETENCIAS																		
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	BASICOS	C1	C2	C3																



		EVALUABLES					
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.		CEC			
		1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.		CSC	CL		
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para descubrir las consecuencias		CDIG	CL	CEC	



	en la vida.	que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.						
BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.								COMPETENCIAS
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2	C3		
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la		CSC				



Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	la Iglesia.	Iglesia.						
	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respecto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.			CSC			
	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados.			CEC			
		3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.			CEC			



. Relación entre estándares y competencias para 4º ESO

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre				COMPETENCIAS		
				Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.		CEC	CSC	



Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.		1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.		CEC	CSC			
	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.		CEC				
		2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.		CEC				
BLOQUE 2: La revelación:				COMPETENCIAS				



Dios interviene en la historia						
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BASICOS	C1	C2	C3
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.		CEC	CSC	
		1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.		AA		
	2. Comparar y	2.1 Identifica,		CSC	CEC	
La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.						



	apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.						
		2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.		AA				
BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación				COMPETENCIAS				
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BASICOS	C1	C2	C3		



La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa para formar una comunidad que origina la Iglesia.	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.		CL	CEC	AA		
	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio		CL				
		2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.		CSC	CEC			
BLOQUE 4:				COMPETENCIAS				



Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BASICOS			
				C1	C2	C3
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.		CSC		
		1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.		AA		
		1.3 Es consciente		CSC	CEC	



La autoridad eclesial al servicio de la verdad.		de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.						
	2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.		CSC				
		2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.		CSC	CEC			
		2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia		CSC				



La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.		ha defendido la verdad del ser humano.						
	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.		CSC	SIEE			



Relación entre estándares y competencias para 1º Bachillerato.

BACHILLERATO

BLOQUE I: Antropología cristiana	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	COMPETENCIAS		
				C1	C2	C3
El hombre, ser religioso que busca	(1º) 1. Reconocer y respetar la	(1º 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos		CDIG	CSC	



un sentido a la vida.	necesidad de sentido en el hombre.	mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.							
Expresiones históricas de sentido religioso.	(1º) 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	(1º) 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.		CEC					
El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.	(1º) 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	(1º) 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestra la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad		CSC					



Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.		humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.						
		(1º) 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.		CMCT	CSC			
	(1º) 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de	(1º) 4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las		CSC	CEC			



	sentido.	contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.						
La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética.	(2º) 1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	(2º) 1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".		CL	CSC			
	(2º) 2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	(2º) 2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.		CSC	CCT			
		(2º) 2.2 Posee argumentos para		CSC				



		defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.						
BLOQUE 2: Doctrina social de la Iglesia.				COMPETENCIAS				
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2	C3		
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.	(1º) 1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	(1º) 1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la		CSC	CEC			



		actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.						
Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	(1º) 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	(1º) 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.		CSC	CDIG	CL		
	(1º) 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la	(1º) 3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de		CSC	CL			



	Iglesia a diversos contextos.	bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.						
La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial	(2º) 1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la iglesia otorga a la persona y a la vida.	(2º) 1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.		CSC	AA			
	(2º) 2 Deducir las consecuencias	(2º) 2.1 Proponer proyectos o		SIEE				



	que implica la doctrina social de la iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo mas humano																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">BLOQUE 3: Relación entre la razón, la ciencia y la fe.</th> <th colspan="3">COMPETENCIAS</th> </tr> <tr> <th>Contenidos</th> <th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> <th>ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</th> <th>BÁSICOS</th> <th>C1</th> <th>C2</th> <th>C3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con</td> <td>(1º) 1. Conocer y distinguir los diferentes</td> <td>(1º) 1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes</td> <td></td> <td>CMCT</td> <td>CSC</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								BLOQUE 3: Relación entre la razón, la ciencia y la fe.				COMPETENCIAS			Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2	C3	Formas de conocimiento a lo largo de la historia con	(1º) 1. Conocer y distinguir los diferentes	(1º) 1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes		CMCT	CSC	
BLOQUE 3: Relación entre la razón, la ciencia y la fe.				COMPETENCIAS																								
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2	C3																						
Formas de conocimiento a lo largo de la historia con	(1º) 1. Conocer y distinguir los diferentes	(1º) 1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes		CMCT	CSC																							



<p>las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p>	<p>métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p>	<p>métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p>						
	<p>(1º) 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>(1º) 2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p>						
<p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>		<p>(1º) 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su</p>						



		opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.						
	(1º) 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	(1º) 3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.		CSC				
		(1º) 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.		CSC				
Aportaciones de los investigadores cristianos a la	(2º) 1. Reconocer el valor social de las	(2º) 1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un		CSC	CEC			



ciencia y a la técnica en el contexto actual.	aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.							
BLOQUE 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.							COMPETENCIAS		
Contenidos	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	BÁSICOS	C1	C2	C3			
Significado del término y dimensiones de la cultura.	(1º) 1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término	(1º) 1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en		CEC	CSC				



La vida monacal, fuente de cultura.	cultura.	diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia						
	(1º) 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	(1º) 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.		CEC	CDIG			
	(1º) 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración	(1º) 3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su		CEC	CSC			



	del tiempo y el trabajo.	influencia en la organización social y la vida laboral.						
		(1º) 3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.		CEC	CDIG			
La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.	(2º) 1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la	(2º) 1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con		CSC				



La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	dignidad del ser humano y sus derechos.	radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.						
	(2º) 2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	(2º) 2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.		CEC	SIEE			



PRUEBA EXTRAORDINARIA:

- Consistirá en la presentación el día de la prueba extraordinaria de septiembre, de las actividades señaladas por el profesor en el mes de junio (5 ejercicios de cada Unidad Formativa) 50%
- Un comentario de texto (relacionado con alguno de los temas estudiados) 10%
- Una prueba escrita de los estándares de aprendizajes establecidos en la programación. 40%

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS QUE HAYAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Deberán presentar:

- Un cuaderno con TODAS las actividades de las Unidades Formativas trabajadas hasta el momento de pérdida de la evaluación continua, correspondientes al nivel educativo. 50%
- Realización de una prueba escrita que contenga los estándares de aprendizaje de todas las Unidades Formativas afectadas, en ese nivel educativo. 50%

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE:

En el caso de que el alumno/a curse Religión en el curso actual y la supere, tendrá superada la materia de Religión pendiente del curso anterior.

En el caso de no cursar la materia de Religión el en curso actual, el alumno deberá presentar



- Un cuaderno con TODAS las actividades de las UUFF. 50%
- La realización de una prueba escrita que contenga los estándares de aprendizaje del correspondiente nivel educativo sin superar. 50%
- Tanto las actividades como la prueba escrita serán por trimestres, constando de tres unidades formativas para cada trimestre.
- Fechas de la entrega y la prueba:

Primer trimestre.....martes 27 de Noviembre de 2018 a 4ª hora.

Segundo trimestre.....martes 26 de Febrero de 2019 a 4ª hora.

Tercer trimestre.....martes 28 de Mayo de 2019 a 4ª hora.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES POR DEPARTAMENTOS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. CURSO 2018-2019
FUERA DEL CENTRO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS PARTICIPANTES	DEPARTAMENTOS IMPLICADOS	PROFESORES/AS PARTICIPANTES	COSTE APROXIMADO
Participación en el XI encuentro diocesano de alumnos de Religión católica en Águilas	13/11/2018	4º ESO	ORIENTACIÓN "Religión"	Mª Dolores Gea	Coste del autobús
Visita a la UCAM	2º Trimestre	1º Bto	ORIENTACIÓN "Religión"	Mª Dolores Gea	Autobús



VIII Semana de Cine Espiritual	Del 4 al 8 de febrero de 2019, Murcia.	1º, 2º y 3º ESO	ORIENTACIÓN "Religión"	Mª Dolores Gea	Autobús
---------------------------------------	--	-----------------	-------------------------------	----------------	---------

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. CURSO 2018-2019
DENTRO DEL CENTRO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS PARTICIPANTES	DEPARTAMENTOS IMPLICADOS	PROFESORES/ AS PARTICIPANTES	COSTE APROXIMADO
Visita al Cementerio	Finales de Octubre	1º ESO y 1º Bto	ORIENTACIÓN "Religión"	Mª Dolores Gea	Ninguno
Visita de algún misionero, seminarista o miembro de Jesús Abandonado	A determinar	Todos los niveles	ORIENTACIÓN "Religión"	Mª Dolores Gea	Ninguno
Visita a algún Belén de la zona	Diciembre o Enero	Todos los niveles	ORIENTACIÓN "Religión"	Mª Dolores Gea	Ninguno
Visita a las Hermanas Clarisas	2º Trimestre	3º y 4º ESO	ORIENTACIÓN "Religión"	Mª Dolores Gea	Ninguno
Visita a la Parroquia	2º Trimestre	Por determinar	ORIENTACIÓN "Religión"	Mª Dolores Gea	Ninguno