



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		ASIGNATURA: Biología y geología		CURSO: 1º ESO	
EVALUACIÓN ORDINARIA. 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN:					
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS PRIMER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
1. LA VIDA EN LA TIERRA	Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	4,375 %	P.E		
	Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	4,375 %	P.E		
	Establece comparativamente las analogías y diferencias entre la célula eucariota y procariota, y entre animal y vegetal	4,375 %	P.E		
	Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	4,375 %	P.E		
	Contrasta el proceso de nutrición heterótrofa y autótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	4,375 %	P.E		
2. CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS. MICROORGANISMOS	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico	4,375 %	P.E		
	Identifica y reconoce ejemplares característicos de estos grupos, destacando su importancia biológica.	4,375 %	P.E		
	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico	4,375 %	P.E		
	Identifica ejemplares de plantas o animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	4,375 %	P.E		
	Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	4,375 %	P.E		
3. LAS PLANTAS	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando las plantas más comunes con su grupo taxonómico	4,375 %	P.E		
	Identifica y reconoce ejemplares característicos de estos grupos, destacando su importancia biológica.	4,375 %	P.E		
	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico	4,375 %	P.E		
	Identifica ejemplares de plantas propias de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	4,375 %	P.E		
	Clasifica plantas a partir de claves de identificación.	4,375 %	P.E		
	Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos	4,375 %	P.E		
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS SEGUNDO TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
4. LOS ANIMALES INVERTEBRADOS	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales invertebrados más comunes con su grupo taxonómico	5 %	P.E		
	Identifica y reconoce ejemplares característicos de estos grupos, destacando su importancia biológica.	5 %	P.E		
	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico	5 %	P.E		
	Identifica ejemplares de animales invertebrados propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	5 %	P.E		
5. LOS ANIMALES VERTEBRADOS	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales vertebrados más comunes con su grupo taxonómico	5 %	P.E		
	Identifica y reconoce ejemplares característicos de estos grupos, destacando su importancia biológica.	5 %	P.E		
	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico	5 %	P.E		
	Identifica ejemplares de animales vertebrados propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	5 %	P.E		
	Identifica y reconoce ejemplares característicos de estos grupos, destacando su importancia biológica.	5 %	P.E		
6. LOS ECOSISTEMAS	Identifica los distintos componentes de un ecosistema	5 %	P.E		
	Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	5 %	P.E		
	Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente	5 %	P.E		
	Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	5 %	P.E		
	Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	5 %	P.E		



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS TERCER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
7 LA TIERRA EN EL UNIVERSO	Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	3,5 %	P.E
	Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	3,5 %	P.E
	Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él	3,5 %	P.E
	Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	3,5 %	P.E
	Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	3,5 %	P.E
	Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	3,5 %	P.E
8.LA PARTE GASEOSA DE LA TIERRA	Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	3,5 %	P.E
	Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	3,5 %	P.E
	Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	3,5 %	P.E
	Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución	3,5 %	P.E
9. LA PARTE LÍQUIDA DE LA TIERRA	Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	3,5 %	P.E
	Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	3,5 %	P.E
	Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	3,5 %	P.E
	Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	3,5 %	P.E
10.LA PARTE SÓLIDA DE LA TIERRA	Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	3,5 %	P.E
	Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	3,5 %	P.E
	Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas	3,5 %	P.E
	Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	3,5 %	P.E
	Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana	3,5 %	P.E
	Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	3,5 %	P.E
UNIDADES FORMATIVAS	ESTÁNDARES TRABAJADOS TODOS LOS TRIMESTRES	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EN TODAS LAS UNIDADES	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	6,25 %	C.A
	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	1,25 %	Obs
	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	6,25 %	C.A
	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	1,25 %	Obs
	Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	1,25 %	Obs
	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	6,25 %	C.A
	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	6,25 %	C.A
	Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	1,25 %	Obs

INDICACIONES ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A los instrumentos o procedimientos de evaluación, se le asigna el siguiente valor con respecto a la calificación:

Valoramos los estándares con una o dos pruebas escritas por evaluación, que serán puntuados de 0 a 10 puntos, cada uno y se obtendrá una nota numérica proporcional a los estándares de la prueba escrita para el mejor entendimiento por parte del alumnado y de las familias. Este apartado supone un 70 % de la calificación final. Como muchos estándares se basan en la adquisición de



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

competencias procedimentales, estos se evaluarán a través de preguntas de clase, actividades, trabajos, cuadernos de clase y/o laboratorio. Este apartado supone un **25 %** de la nota. y la observación directa un **5%** de la nota.

Se entenderá aprobada la evaluación si en más del **50% de los estándares evaluados** se ha obtenido una puntuación satisfactoria.

Los instrumentos a utilizar para llevar a cabo esta propuesta de evaluación son los siguientes:

1. **Pruebas escritas (P.E)** encaminadas a calibrar los progresos del alumno en la adquisición de las competencias esperadas.

NOTA 1: Las faltas de ortografía (incluidas las tildes) cometidas en las pruebas escritas restarán nota de la global obtenida en dicha prueba, 0'2 puntos por falta hasta un máximo de 1 punto por 5 o más. Las faltas serán marcadas por el/la profesor/a en la prueba. Cuando se entreguen al alumno/a para su revisión, éste/ésta podrá recuperar la pérdida de puntuación escribiendo 5 frases diferentes para todas y cada una de las faltas, por supuesto, corregidas, en un plazo máximo de una semana.

2. **-Cuaderno del alumno: (C. A)** donde deberán constar las soluciones a todas las cuestiones planteadas por el profesor, junto con sus notas sobre la información facilitada y los problemas propuestos para trabajar en casa. Para su evaluación se tendrá en cuenta el contenido del mismo, su orden y limpieza, la rigurosidad en las respuestas a las cuestiones planteadas y en la resolución de problemas, etc.

3. **-Trabajos** presentados tanto individualmente como en grupo y/o actividades prácticas: que permitan evaluar el grado de aprendizaje de procedimientos y habilidades propias del trabajo científico **(C. A)**

4. **-Registro de actuaciones del alumno:** incluirá la **observación** lo más sistemática posible de su trabajo en el aula y en el laboratorio, de su participación, de su labor de equipo, de su comportamiento y de sus respuestas a cuestiones orales en clase. Dentro de la observación también se tendrá en cuenta la **actitud** del alumnado respetuosa, participativa, de interés y esfuerzo en su propio proceso de aprendizaje. **(Obs)**

RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

El alumno/a que no supere la Evaluación tendrá que recuperar aquel o aquellos apartados pendientes; debido a la imposibilidad material de evaluar todos y cada uno de los estándares pendientes, de ellos se realizará una prueba que consistirá en la selección al azar de algunos estándares básicos, por tal de determinar si el alumno ha alcanzado la madurez necesaria para sacar provecho en un curso superior.

La actuación del profesorado en estos casos será la siguiente:

1º. Entrevista con el alumno/a que no haya superado los mínimos, donde se le informará de las deficiencias constatadas y se le orientará para su superación.

2º. Comunicación al tutor/a por si las deficiencias se repiten en otras asignaturas para que se pueda proceder a una orientación de carácter más general o incluso mediar con una entrevista con la familia.

3º. En todo caso, revisión de la aplicación de la metodología empleada.

CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO

Se obtendrá de la media aritmética de cada evaluación superada con un mínimo de 5 puntos. Aquellos alumnos que asistan a clase con regularidad, demostrando interés y esfuerzo por la asignatura y que se presenten habitualmente a las pruebas de evaluación a lo largo del curso, pero que, no obstante, no superen los mínimos exigidos, podrán realizar una prueba final similar a las realizadas durante el curso en el último trimestre

PRUEBA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no apruebe en Junio se podrá examinar en la prueba extraordinaria de **Septiembre**, que constará de una PRUEBA ESCRITA basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento, debiendo obtener como mínimo cinco puntos para superar la asignatura.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS QUE HAYAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquellos alumnos que tengan como mínimo un 30% de **faltas de asistencia sin justificar o justificadas**, perderán el derecho a la evaluación continua y se les calificará al final de curso mediante una prueba basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE:

El procedimiento es el mismo para todas las materias de la ESO y se especifica más adelante en el documento

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Aula de la Naturaleza Salinas de San Pedro del Pinatar prevista en la 3ª Evaluación

NOTA 2: Los criterios de evaluación están a disposición de toda la comunidad educativa, en departamento de Ciencias Naturales y en la página web del Centro www.iespoetajulianandugar.es



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
ASIGNATURA: Iniciación a la investigación de Biología y geología		CURSO: 1º,2 y 3 ESO	
EVALUACIÓN ORDINARIA. 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN:			
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS PRIMER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
BLOQUE 1: FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.	1.1. Muestra iniciativa para emprender tareas de investigación.	3,33 %	Obs
	1.2. Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	15 %	P.E
	1.3. Justifica el planteamiento del problema.	15 %	P.E
	2.1. Participa con rigor en las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora.	10 %	C. A
	2.2. Especifica y planifica las tareas a conseguir.	10 %	C. A
	3.1. Participa de forma activa en trabajos en grupo.	3,33 %	Obs
	3.2. Colabora con responsabilidad para lograr un objetivo común.	3,33 %	Obs
	4.1. Aplica correctamente el método utilizado.	10 %	C.A
	4.2. Domina el proceso y análisis de datos.	10 %	C.A
	4.3. Utiliza las herramientas de búsqueda de la biblioteca.	10 %	C.A
	4.4. Selecciona adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.	10 %	C.A
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS SEGUNDO TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
BLOQUE 2: TRATAMIENTO DE LA INFORMACION.	1.1. Plantea temas sobre los que investigar.	2 %	Obs
	1.2. Elige un tema que desea investigar basado en un criterio personal.	2 %	Obs
	2.1. Maneja información diversa relativa al proyecto o tarea objeto de estudio.	10 %	C. A
	3.1. Selecciona la información buscada.	10 %	C.A
	3.2. Contrasta la información seleccionada.	10 %	C. A
	3.3. Usa fuentes de información bibliográficas y buscadores genéricos para la obtención de información relativa a la tarea o proyecto seleccionado.	2 %	Obs
	3.4. Realiza registro de fuentes de información.	10 %	C.A
	3.5. Conoce cómo citar fuentes bibliográficas.	15 %	P.E
	3.6. Conoce la existencia de derechos de autor y licencias.	15 %	P.E
	4.1. Usa los medios tecnológicos como el procesador de textos y hojas de cálculo para el manejo, recogida y tratamiento de la información.	10 %	C. A
	5.1. Organiza, tabula y representa la información recogida para obtener resultados objetivos.	10 %	C. A
	6.1. Presenta predisposición para trabajar en equipo el tratamiento de la información.	2 %	Obs
	6.2. Acepta información diferente a la suya y respeta libertad de expresión.	2 %	Obs
	UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS TERCER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR
	1.1. Utiliza una estructura adecuada en la elaboración de las memorias realizadas.	12,86 %	C. A
	1.2. Formula con claridad los objetivos del trabajo.	12,86 %	C. A
	1.3. Elabora conclusiones fundamentadas a partir de los datos	12,86 %	C. A



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

BLOQUE 3: DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. 8.LA PARTE GASEOSA DE LA TIERRA	obtenidos.		
	1.4. Aplica propuestas creativas e innovadoras en la elaboración de las memorias.	12,86 %	C. A
	1.5. Participa en la evaluación de sus logros, valorando los indicadores más relevantes con objetividad.	2 %	Obs
	2.1. Utiliza la expresión oral o escrita con claridad y fluidez en la exposición de las memorias elaboradas.	2 %	Obs
	2.2. Sigue un esquema para organizar su exposición y se ajusta a un tiempo establecido.	2 %	Obs
	2.3. Adopta una actitud positiva hacia las críticas constructivas.	2 %	Obs
	2.4. Participa en los debates respetando la intervenciones de los demás.	2 %	Obs
	3.1. Utiliza eficazmente las tecnologías de la información para la elaboración de documentos que ilustren las memorias desarrolladas.	12,86 %	C. A
	3.2. Realiza presentaciones dinámicas para exponer el resultado de sus investigaciones.	12,86 %	C. A
	3.3 Aplica las herramientas de presentación utilizadas de forma correcta y creativa.	12,86 %	C. A

INDICACIONES ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A los instrumentos o procedimientos de evaluación, se le asigna el siguiente valor con respecto a la calificación:

Como la mayoría de los estándares se basan en la adquisición de competencias procedimentales, estos se evaluarán a través de preguntas de clase, actividades en el aula telemática, trabajos, cuadernos de clase y/o laboratorio. Este apartado supone un 60 % de la nota., los estándares de contenidos teóricos se evaluarán con una prueba escrita ajustada a dichos estándares con un valor de un 30 %. En cuanto a la observación directa se evalúa, tanto en los trabajos escritos como en los de laboratorio, el interés, rigor científico, presentación de resultados y manejo de instrumental específico por parte del alumno, así como su implicación y participación en los proyectos llevados a cabo. Este apartado tendrá un peso de un 10 % de la nota.

Se entenderá aprobada la evaluación si en más del **50% de los estándares evaluados** se ha obtenido una puntuación satisfactoria.

Los instrumentos a utilizar para llevar a cabo esta propuesta de evaluación son los siguientes:

1. **Pruebas escritas (P.E)** encaminadas a calibrar los progresos del alumno en la adquisición de las competencias esperadas.

NOTA 1: Las faltas de ortografía (incluidas las tildes) cometidas en las pruebas escritas restarán nota de la global obtenida en dicha prueba, 0'2 puntos por falta hasta un máximo de 1 punto por 5 o más. Las faltas serán marcadas por el/la profesor/a en la prueba. Cuando se entreguen al alumno/a para su revisión, éste/ésta podrá recuperar la pérdida de puntuación escribiendo 5 frases diferentes para todas y cada una de las faltas, por supuesto, corregidas, en un plazo máximo de una semana.

2. **-Cuaderno del alumno: (C. A)** donde deberán constar las soluciones a todas las cuestiones planteadas por el profesor, junto con sus notas sobre la información facilitada y los problemas propuestos para trabajar en casa. Para su evaluación se tendrá en cuenta el contenido del mismo, su orden y limpieza, la rigurosidad en las respuestas a las cuestiones planteadas y en la resolución de problemas, etc.

3. **-Trabajos** presentados tanto individualmente como en grupo y/o actividades prácticas: que permitan evaluar el grado de aprendizaje de procedimientos y habilidades propias del trabajo científico **(C. A)**

4. **-Registro de actuaciones del alumno:** incluirá la **observación** lo más sistemática posible de su trabajo en el aula y en el laboratorio, de su participación, de su labor de equipo, de su comportamiento y de sus respuestas a cuestiones orales en clase. Dentro de la observación también se tendrá en cuenta la **actitud** del alumnado respetuosa, participativa, de interés y esfuerzo en su propio proceso de aprendizaje. **(Obs)**

RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

El alumno/a que no supere la Evaluación tendrá que recuperar aquel o aquellos apartados pendientes; debido a la imposibilidad material de evaluar todos y cada uno de los estándares pendientes, de ellos se realizará una prueba que consistirá en la selección al azar de algunos estándares básicos, por tal de determinar si el alumno ha alcanzado la madurez necesaria para sacar provecho en un curso superior.

La actuación del profesorado en estos casos será la siguiente:



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

1º. Entrevista con el alumno/a que no haya superado los mínimos, donde se le informará de las deficiencias constatadas y se le orientará para su superación.

2º. Comunicación al tutor/a por si las deficiencias se repiten en otras asignaturas para que se pueda proceder a una orientación de carácter más general o incluso mediar con una entrevista con la familia.

3º. En todo caso, revisión de la aplicación de la metodología empleada.

CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO

Se obtendrá de la media aritmética de cada evaluación superada con un mínimo de 5 puntos. Aquellos alumnos que asistan a clase con regularidad, demostrando interés y esfuerzo por la asignatura y que se presenten habitualmente a las pruebas de evaluación a lo largo del curso, pero que, no obstante, no superen los mínimos exigidos, podrán realizar una prueba final similar a las realizadas durante el curso en el último trimestre

PRUEBA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no apruebe en Junio se podrá examinar en la prueba extraordinaria de **Septiembre**, que constará de una PRUEBA ESCRITA basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento, debiendo obtener como mínimo cinco puntos para superar la asignatura.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS QUE HAYAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquellos alumnos que tengan como mínimo un 30% de **faltas de asistencia sin justificar o justificadas**, perderán el derecho a la evaluación continua y se les calificará al final de curso mediante una prueba basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE:

El procedimiento es el mismo para todas las materias de la ESO y se especifica más adelante en el documento

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

No se propone este tipo de actividad

NOTA 2: Los criterios de evaluación están a disposición de toda la comunidad educativa, en departamento de Ciencias Naturales y en la página web del Centro www.iespoetajulianandugar.es



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		ASIGNATURA: Biología y geología		CURSO: 3º ESO	
EVALUACIÓN ORDINARIA. 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN:					
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS PRIMER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
1.ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO	Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	7,27 %	P.E		
	Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	7,27 %	P.E		
	Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	7,27 %	P.E		
2.ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	7,27 %	P.E		
	Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	7,27 %	P.E		
	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	7,27 %	P.E		
	Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	7,27 %	P.E		
3.NUTRICIÓN: APARATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	7,27 %	P.E		
	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición	7,27 %	P.E		
	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas	7,27 %	P.E		
	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	7,27 %	P.E		
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS SEGUNDO TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
4.NUTRICIÓN: APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso	4,44 %	P.E		
	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	4,44 %	P.E		
	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	4,44 %	P.E		
	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	4,44 %	P.E		
5.RELACIÓN: SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO	Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.	4,44 %	P.E		
	Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada función.	4,44 %	P.E		
	Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	4,44 %	P.E		
	Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	4,44 %	P.E		
6.RELACIÓN: RECEPTORES Y EFECTORES	Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	4,44 %	P.E		
	Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	4,44 %	P.E		
	Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	4,44 %	P.E		
7 REPRODUCCIÓN	Diferencia entre reproducción y sexualidad	4,44 %	P.E		
	Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	4,44 %	P.E		
	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	4,44 %	P.E		



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

	Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	4,44 %	P.E
	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención	4,44 %	P.E
	Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	4,44 %	P.E
	Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	4,44 %	P.E
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS TERCER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
8.SALUD Y ENFERMEDAD	Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	3,33 %	P.E
	Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	3,33 %	P.E
	Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	3,33 %	P.E
	Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	3,33 %	P.E
	Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	3,33 %	P.E
	Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	3,33 %	P.E
	Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	3,33 %	P.E
	Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	3,33 %	P.E
9: LA ACTIVIDAD GEOLÓGICA EXTERNA DE LA TIERRA	Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve	3,33 %	P.E
	Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.	3,33 %	P.E
	Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	3,33 %	P.E
	Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	3,33 %	P.E
	Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación	3,33 %	P.E
	Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes característica	3,33 %	P.E
	Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante	3,33 %	P.E
	Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve	3,33 %	P.E
	Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	3,33 %	P.E
	Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	3,33 %	P.E
	Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	3,33 %	P.E
	Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	3,33 %	P.E
10 LOS PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS	Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	3,33 %	P.E
	Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	3,33 %	P.E
	Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	3,33 %	P.E
	Valora el riesgo sísmico y, en su caso	3,33 %	P.E



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

UNIDADES FORMATIVAS	ESTÁNDARES TRABAJADOS TODOS LOS TRIMESTRES	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EN TODAS LAS UNIDADES	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	5 %	C.A
	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	0,83 %	Obs
	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	5 %	C.A
	2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas	0,83 %	Obs
	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	0,83 %	Obs
	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	0,83 %	Obs
	Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	0,83 %	Obs
	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	5 %	C. A
	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	5 %	C. A
	Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	0,83 %	Obs
Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	5 %	C.A	

INDICACIONES ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A los instrumentos o procedimientos de evaluación, se le asigna el siguiente valor con respecto a la calificación:

Valoramos los estándares con una o dos pruebas escritas por evaluación, que serán puntuados de 0 a 10 puntos, cada uno y se obtendrá una nota numérica proporcional a los estándares de la prueba escrita para el mejor entendimiento por parte del alumnado y de las familias. Este apartado supone un **80 %** de la calificación final. Como muchos estándares se basan en la adquisición de competencias procedimentales, estos se evaluarán a través de preguntas de clase, actividades, trabajos, cuadernos de clase y/o laboratorio. Este apartado supone un **15 %** de la nota. y la observación directa un **5%** de la nota.

Se entenderá aprobada la evaluación si en más del **50% de los estándares evaluados** se ha obtenido una puntuación satisfactoria.

Los instrumentos a utilizar para llevar a cabo esta propuesta de evaluación son los siguientes:

1. **Pruebas escritas (P.E)** encaminadas a calibrar los progresos del alumno en la adquisición de las competencias esperadas.

NOTA 1: Las faltas de ortografía (incluidas las tildes) cometidas en las pruebas escritas restarán nota de la global obtenida en dicha prueba, 0'2 puntos por falta hasta un máximo de 1 punto por 5 o más. Las faltas serán marcadas por el/la profesor/a en la prueba. Cuando se entreguen al alumno/a para su revisión, éste/ésta podrá recuperar la pérdida de puntuación escribiendo 5 frases diferentes para todas y cada una de las faltas, por supuesto, corregidas, en un plazo máximo de una semana.

2. **-Cuaderno del alumno: (C. A)** donde deberán constar las soluciones a todas las cuestiones planteadas por el profesor, junto con sus notas sobre la información facilitada y los problemas propuestos para trabajar en casa. Para su evaluación se tendrá en cuenta el contenido del mismo, su orden y limpieza, la rigurosidad en las respuestas a las cuestiones planteadas y en la resolución de problemas, etc.

3. **-Trabajos** presentados tanto individualmente como en grupo y/o actividades prácticas: que permitan evaluar el grado de aprendizaje de procedimientos y habilidades propias del trabajo científico(C. A)

4.- **-Registro de actuaciones del alumno:** incluirá la **observación** lo más sistemática posible de su trabajo en el aula y en el laboratorio, de su participación, de su labor de equipo, de su comportamiento y de sus respuestas a cuestiones orales en clase. Dentro de la observación también se tendrá en cuenta la **actitud** del alumnado respetuosa, participativa, de interés y esfuerzo en su propio proceso de aprendizaje.(Obs)

RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

El alumno/a que no supere la Evaluación tendrá que recuperar aquel o aquellos apartados pendientes; debido a la imposibilidad material de evaluar todos y cada uno de los estándares pendientes, de ellos se realizará una prueba que consistirá en la selección al azar de algunos estándares básicos, por tal de determinar si el alumno ha alcanzado la madurez necesaria para sacar provecho en un curso superior.

La actuación del profesorado en estos casos será la siguiente:



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

1º. Entrevista con el alumno/a que no haya superado los mínimos, donde se le informará de las deficiencias constatadas y se le orientará para su superación.

2º. Comunicación al tutor/a por si las deficiencias se repiten en otras asignaturas para que se pueda proceder a una orientación de carácter más general o incluso mediar con una entrevista con la familia.

3º. En todo caso, revisión de la aplicación de la metodología empleada.

CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO

Se obtendrá de la media aritmética de cada evaluación superada con un mínimo de 5 puntos. Aquellos alumnos que asistan a clase con regularidad, demostrando interés y esfuerzo por la asignatura y que se presenten habitualmente a las pruebas de evaluación a lo largo del curso, pero que, no obstante, no superen los mínimos exigidos, podrán realizar una prueba final similar a las realizadas durante el curso en el último trimestre

PRUEBA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no apruebe en Junio se podrá examinar en la prueba extraordinaria de **Septiembre**, que constará de una PRUEBA ESCRITA basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento, debiendo obtener como mínimo cinco puntos para superar la asignatura.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS QUE HAYAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquellos alumnos que tengan como mínimo un 30% de **faltas de asistencia sin justificar o justificadas**, perderán el derecho a la evaluación continua y se les calificará al final de curso mediante una prueba basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE:

El procedimiento es el mismo para todas las materias de la ESO y se especifica más adelante en el documento

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Estudio geológico karst en yesos (Sorbas) Almería 3ª Evaluación

ESPECIFICACIONES PARA LOS GRUPOS BILINGÜES (INGLÉS) DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO

Los criterios de evaluación respecto a los conocimientos de la materia serán los mismos que para los grupos no bilingües. El material de trabajo del alumno será el libro de texto, el/los CDs que se presentan con él y un curso en plataforma moodle, elaborado por el profesor, con actividades en inglés, basado en los contenidos del correspondiente libro de texto, actividades de refuerzo y de ampliación.

En cada unidad didáctica los contenidos se trabajan en general en inglés y sólo si el alumno tiene dudas en castellano, para que el alumnado conozca el vocabulario específico en ambas lenguas.

La evaluación de la competencia lingüística en lengua inglesa se estructurará entorno a los siguientes elementos:

- Adquisición de vocabulario en inglés específico de cada tema impartido
- Comprensión y aplicación práctica en la expresión oral y/o escrita a través de ejercicios realizados en clase y/o en casa como diagrams, short questions, charts, crosswords, completing sentences, true or false questions, fill in the gaps... (workbook)
- Visualización y/o escucha de pequeños vídeos (audio en inglés, subtítulos) y listenings en lengua inglesa, con actividades para valorar la comprensión oral (fill in the gaps, short questions,...)
- Comprensión de textos utilizando básicamente como texto el propio libro del alumno
- Presentación de trabajos sencillos de investigación en lengua inglesa

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN GRUPO BILINGÜE. Se utilizarán:

- Pruebas escritas: se preguntará 100% en lengua inglesa. El alumnado debe contestar en inglés. Aun así, si lo hiciera correctamente en castellano se le puntuará igualmente. El tipo de preguntas en inglés será en general de respuesta breve: relacionar conceptos, rellenar huecos, rellenar cuadros, etiquetar dibujos o esquemas, preguntas cortas,... iguales o muy similares a las planteadas en clase. En algunos casos se plantean preguntas en las que los alumnos/as deben desarrollar por escrito alguna idea breve.

- Trabajos individuales o en grupo en lengua inglesa.

NOTA 2: Los criterios de evaluación están a disposición de toda la comunidad educativa, en departamento de Ciencias Naturales y en la página web del Centro www.iespoetajulianandugar.es



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		ASIGNATURA: Biología y geología		CURSO: 4º ESO	
EVALUACIÓN ORDINARIA. 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN:					
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS PRIMER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
1. LA TECTÓNICA DE PLACAS Y	Reconocer las evidencias de la deriva continental.	4,4 %	P.E		
	Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	4,4 %	P.E		
	Distinguir los principales relieves descubiertos en las campañas oceanográficas y comprender cómo se han formado	4,4 %	P.E		
	Reconocer las evidencias de la extensión del fondo oceánico.	4,4 %	P.E		
	Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	4,4 %	P.E		
	Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera.	4,4 %	P.E		
2. LA DINÁMICA INTERNA Y EL RELIEVE	Comprender los fenómenos naturales producidos en el contacto entre las placas.	4,4 %	P.E		
	Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre procesos geológicos externos e internos.	4,4 %	P.E		
	Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	4,4 %	P.E		
	Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos, esfuerzos y deformaciones como consecuencia.	4,4 %	P.E		
	Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera, como son los procesos magmáticos y metamórficos, y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres.	4,4 %	P.E		
	Explicar el origen de las cordilleras u orógenos (de colisión y térmicos) y de los arcos de islas.	4,4 %	P.E		
3. LA HISTORIA GEOLÓGICA DE LA TIERRA	Comprender la necesidad de datar en cualquier estudio histórico y la existencia de métodos absolutos y relativos para ello.	4,4 %	P.E		
	Entender los principios básicos de superposición y sucesión faunística, y saber aplicarlos en la resolución de cortes geológicos sencillos.	4,4 %	P.E		
4. LA CÉLULA	Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función.	4,4 %	P.E		
	Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular.	4,4 %	P.E		
	Reconoce las partes de un cromosoma utilizándolo para construir un cariotipo.	4,4 %	P.E		
	Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico.	4,4 %	P.E		
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS SEGUNDO TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
5. GENÉTICA MOLECULAR	Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes.	5,33 %	P.E		
	Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen.	5,33 %	P.E		
	Ilustra los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético.	5,33 %	P.E		
	Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.	5,33 %	P.E		
	Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética.	5,33 %	P.E		
	Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva.	5,33 %	P.E		
	Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética.	5,33 %	P.E		
	Interpreta críticamente las consecuencias de los avances actuales en el campo de la biotecnología.	5,33 %	P.E		



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

6. GENÉTICA MENDELIANA Y 7. GENÉTICA HUMANA	Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.	5,33 %	P.E
	Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.	5,33 %	P.E
	Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social.	5,33 %	P.E
8. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA VIDA	Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo	5,33 %	P.E
	Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.	5,33 %	P.E
	Interpreta árboles filogenéticos.	5,33 %	P.E
	Reconoce y describe las fases de la hominización.	5,33 %	P.E
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS TERCER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
9. LA ESTRUCTURA DE LOS ECOSISTEMAS	Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.	7,27 %	P.E
	Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo.	7,27 %	P.E
	Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.	7,27 %	P.E
10. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS	Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.	7,27 %	P.E
	Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.	7,27 %	P.E
	Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.	7,27 %	P.E
11. IMPACTOS DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS EN EL MEDIO AMBIENTE	Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos,...	7,27 %	P.E
	Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente.	7,27 %	P.E
	Describe los procesos de tratamiento de residuos y valorando críticamente la recogida selectiva de los mismos.	7,27 %	P.E
	Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	7,27 %	P.E
	Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.	7,27 %	P.E
UNIDADES FORMATIVAS	ESTÁNDARES TRABAJADOS TODOS LOS TRIMESTRES	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EN TODAS LAS UNIDADES	Realizar un trabajo experimental.	1,25 %	Obs
	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico.	5 %	C.A
	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	1,25 %	Obs
	Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas	5 %	C.A
	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	1,25 %	Obs
	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	5 %	C.A
	Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	1,25 %	Obs
INDICACIONES ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
A los instrumentos o procedimientos de evaluación, se le asigna el siguiente valor con respecto a la calificación:			



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

Valoramos los estándares con una o dos pruebas escritas por evaluación, que serán puntuados de 0 a 10 puntos, cada uno y se obtendrá una nota numérica proporcional a los estándares de la prueba escrita para el mejor entendimiento por parte del alumnado y de las familias. Este apartado supone un **80 %** de la calificación final. Como muchos estándares se basan en la adquisición de competencias procedimentales, estos se evaluarán a través de preguntas de clase, actividades, trabajos, cuadernos de clase y/o laboratorio. Este apartado supone un **15 %** de la nota. y la observación directa un **5%** de la nota.

Se entenderá aprobada la evaluación si en más del **50% de los estándares evaluados** se ha obtenido una puntuación satisfactoria.

Los instrumentos a utilizar para llevar a cabo esta propuesta de evaluación son los siguientes:

1. **Pruebas escritas (P.E)** encaminadas a calibrar los progresos del alumno en la adquisición de las competencias esperadas.

NOTA 1: Las faltas de ortografía (incluidas las tildes) cometidas en las pruebas escritas restarán nota de la global obtenida en dicha prueba, 0'2 puntos por falta hasta un máximo de 1 punto por 5 o más. Las faltas serán marcadas por el/la profesor/a en la prueba. Cuando se entreguen al alumno/a para su revisión, éste/ésta podrá recuperar la pérdida de puntuación escribiendo 5 frases diferentes para todas y cada una de las faltas, por supuesto, corregidas, en un plazo máximo de una semana.

2. **-Cuaderno del alumno: (C. A)** donde deberán constar las soluciones a todas las cuestiones planteadas por el profesor, junto con sus notas sobre la información facilitada y los problemas propuestos para trabajar en casa. Para su evaluación se tendrá en cuenta el contenido del mismo, su orden y limpieza, la rigurosidad en las respuestas a las cuestiones planteadas y en la resolución de problemas, etc.

3. **-Trabajos** presentados tanto individualmente como en grupo y/o actividades prácticas: que permitan evaluar el grado de aprendizaje de procedimientos y habilidades propias del trabajo científico **(C. A)**

4.- **-Registro de actuaciones del alumno:** incluirá la **observación** lo más sistemática posible de su trabajo en el aula y en el laboratorio, de su participación, de su labor de equipo, de su comportamiento y de sus respuestas a cuestiones orales en clase. Dentro de la observación también se tendrá en cuenta la **actitud** del alumnado respetuosa, participativa, de interés y esfuerzo en su propio proceso de aprendizaje. **(Obs)**

RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

El alumno/a que no supere la Evaluación tendrá que recuperar aquel o aquellos apartados pendientes; debido a la imposibilidad material de evaluar todos y cada uno de los estándares pendientes, de ellos se realizará una prueba que consistirá en la selección al azar de algunos estándares básicos, por tal de determinar si el alumno ha alcanzado la madurez necesaria para sacar provecho en un curso superior.

La actuación del profesorado en estos casos será la siguiente:

1º. Entrevista con el alumno/a que no haya superado los mínimos, donde se le informará de las deficiencias constatadas y se le orientará para su superación.

2º. Comunicación al tutor/a por si las deficiencias se repiten en otras asignaturas para que se pueda proceder a una orientación de carácter más general o incluso mediar con una entrevista con la familia.

3º. En todo caso, revisión de la aplicación de la metodología empleada.

CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO

Se obtendrá de la media aritmética de cada evaluación superada con un mínimo de 5 puntos. Aquellos alumnos que asistan a clase con regularidad, demostrando interés y esfuerzo por la asignatura y que se presenten habitualmente a las pruebas de evaluación a lo largo del curso, pero que, no obstante, no superen los mínimos exigidos, podrán realizar una prueba final similar a las realizadas durante el curso en el último trimestre

NOTA 2: Es condición previa para aprobar la materia del curso actual, el tener aprobada la Biología y Geología de 3º ESO. En este sentido, si el alumno no hubiese aprobado la materia del curso anterior en junio, y sí hubiese aprobado la materia correspondiente al nivel que cursa, se le guardará la nota obtenida en el presente curso hasta las pruebas de septiembre, aunque en junio le aparecerá suspensa. Deberá presentarse en septiembre a las pruebas extraordinarias para recuperar su materia pendiente y, en caso de aprobar, como decíamos, se le calificará con la nota guardada del presente curso y la obtenida en septiembre en su prueba correspondiente. En el caso de suspender en dichas pruebas extraordinarias quedará con las dos materias suspensas (la del nivel actual y la del anterior).

PRUEBA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no apruebe en Junio se podrá examinar en la prueba extraordinaria de **Septiembre**, que constará de una PRUEBA ESCRITA basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento, debiendo obtener como mínimo cinco puntos para superar la asignatura.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE FEBRERO

Para los alumnos que se presenten a la prueba extraordinaria de febrero se les aplicará lo establecido para la prueba de septiembre. Para consultar cualquier duda, pueden ponerse en contacto con el Departamento de Biología y Geología.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS QUE HAYAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquellos alumnos que tengan como mínimo un 30% de **faltas de asistencia sin justificar o justificadas**, perderán el derecho a la evaluación continua y se les calificará al final de curso mediante una prueba basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE:

El procedimiento es el mismo para todas las materias de la ESO y se especifica más adelante en el documento

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Aula de la Naturaleza "El valle " y Centro de recuperación de Fauna 1ª Evaluación

NOTA 2: Los criterios de evaluación están a disposición de toda la comunidad educativa, en departamento de Ciencias Naturales y en la página web del Centro www.iespoetajulianandugar.es



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		ASIGNATURA: Biología y geología		CURSO: 1º BTO	
EVALUACIÓN ORDINARIA. 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN:					
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS PRIMER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
1: NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS	Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.	3,21 %	P.E		
	Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.	3,21 %	P.E		
	Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.	3,21 %	P.E		
	Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	3,21 %	P.E		
	Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.	3,21 %	P.E		
	Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	3,21 %	P.E		
2: LA ORGANIZACIÓN CELULAR	Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.	3,21 %	P.E		
	Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.	3,21 %	P.E		
	Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.	3,21 %	P.E		
	Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.	3,21 %	P.E		
	Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	3,21 %	P.E		
3: HISTOLOGÍA ANIMAL Y VEGETAL	Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.	3,21 %	P.E		
	Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.	3,21 %	P.E		
	Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	3,21 %	P.E		
4. LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS 5: PRINCIPALES GRUPOS DE SERES VIVOS-PROTOCTISTAS Y HONGOS	Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.	3,21 %	P.E		
	Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.	3,21 %	P.E		
	Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.	3,21 %	P.E		
	Enumera las fases de la especiación.	3,21 %	P.E		
	Identifica los factores que favorecen la especiación.	3,21 %	P.E		
	Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.	3,21 %	P.E		
	Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.	3,21 %	P.E		
	Define el concepto de endemismo o especie endémica.	3,21 %	P.E		
	Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.	3,21 %	P.E		
	Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.	3,21 %	P.E		
	Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción	3,21 %	P.E		
	Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.	3,21 %	P.E		
	Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.	3,21 %	P.E		
Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.	3,21 %	P.E			



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

UNIDADES FORMATIVAS	ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EN LAS UNIDADES DEL TRIMESTRE	Identifica biomoléculas en laboratorio y realiza informes de sus observaciones.	0,71 %	Obs
	Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.	0,71 %	Obs
	Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	1,25 %	C.A
	Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.	0,71 %	Obs
	Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.	1,25 %	C.A
	Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.	1,25 %	C.A
	Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.	0,71 %	Obs
	Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.	0,71 %	Obs
	Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.	0,71 %	Obs
	Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas.	0,71 %	Obs
	Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.	1,25 %	C.A
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS SEGUNDO TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
6: FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN LAS PLANTAS	Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	2,36 %	P.E
	Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	2,36 %	P.E
	Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	2,36 %	P.E
	Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	2,36 %	P.E
	Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	2,36 %	P.E
	Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	2,36 %	P.E
7: FUNCIONES DE RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS	Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.	2,36 %	P.E
	Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.	2,36 %	P.E
	Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	2,36 %	P.E
	Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermatofitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.	2,36 %	P.E
	Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	2,36 %	P.E
	Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	2,36 %	P.E
8: FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN LOS ANIMALES	Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.	2,36 %	P.E
	Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.	2,36 %	P.E
	Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.	2,36 %	P.E
	Describe la absorción en el intestino.	2,36 %	P.E
	Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.	2,36 %	P.E
	Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.	2,36 %	P.E
	Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	2,36 %	P.E
	Define y explica el proceso de la excreción.	2,36 %	P.E
Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de	2,36 %	P.E	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

	animales según los productos de excreción.		
	Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.	2,36 %	P.E
9: FUNCIÓN DE RELACIÓN EN LOS ANIMALES	Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.	2,36 %	P.E
	Define estímulo, receptor, transmisor, efector.	2,36 %	P.E
	Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.	2,36 %	P.E
	Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.	2,36 %	P.E
	Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	2,36 %	P.E
	Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.	2,36 %	P.E
	Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas	2,36 %	P.E
	Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.	2,36 %	P.E
	Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.	2,36 %	P.E
10: FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN EN LOS ANIMALES	Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas	2,36 %	P.E
	Distingue los tipos de reproducción sexual.	2,36 %	P.E
	Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis	2,36 %	P.E
	Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	2,36 %	P.E
	Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	2,36 %	P.E
	Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.	2,36 %	P.E
Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	2,36 %	P.E	
UNIDADES FORMATIVAS	ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EN LAS UNIDADES DEL TRIMESTRE	Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	1,66 %	Obs
	Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.	0,55 %	C.A
	Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.	1,66 %	Obs
	Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.	0,55 %	C.A
	Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	0,55 %	C.A
	Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	0,55 %	C.A
	Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).	0,55 %	C.A
	Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.	0,55 %	C.A
	Realizar experiencias de fisiología animal.	1,66 %	Obs
	Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.	0,55 %	C.A
	Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	0,55 %	C.A
	Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.	0,55 %	C.A
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS TERCER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
11: ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA	Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.	4,73 %	P.E



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

	Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas	4,73 %	P.E
12: DINÁMICA LITOSFÉRICA: LA TECTÓNICA DE PLACAS	Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.	4,73 %	P.E
	Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	4,73 %	P.E
	Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	4,73 %	P.E
13: PROCESOS GEOLÓGICOS INTERNOS	Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	4,73 %	P.E
	Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición.	4,73 %	P.E
	Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	4,73 %	P.E
	Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	4,73 %	P.E
	Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.	4,73 %	P.E
	Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.	4,73 %	P.E
	Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.	4,73 %	P.E
	Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.	4,73 %	P.E
14: GEODINÁMICA EXTERNA	Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	4,73 %	P.E
	Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.	4,73 %	P.E
	Describe las fases de la diagénesis.	4,73 %	P.E
	Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.	4,73 %	P.E
15: EL TIEMPO GEOLÓGICO	Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.	4,73 %	P.E
	Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.	4,73 %	P.E
UNIDADES FORMATIVAS	ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EN LAS UNIDADES DEL TRIMESTRE	Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	1 %	C.A
	Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.	1 %	C.A
	Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.	1,66 %	Obs
	Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	1 %	C.A
	Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.	1 %	C.A
	Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.	1,66 %	Obs
	Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.	1 %	C.A
	Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.	1,66 %	Obs



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

INDICACIONES ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A los instrumentos o procedimientos de evaluación, se le asigna el siguiente valor con respecto a la calificación:

Valoramos los estándares con una o dos pruebas escritas por evaluación, que serán puntuados de 0 a 10 puntos, cada uno y se obtendrá una nota numérica proporcional a los estándares de la prueba escrita para el mejor entendimiento por parte del alumnado y de las familias. Este apartado supone un **90 %**. La evaluación será continua por evaluaciones, de manera que cada examen comprenderá la materia anterior en un 40% como máximo, para que el alumno pueda relacionar todos los conceptos a lo largo del desarrollo del programa y propiciar su preparación para las pruebas externas que tendrá que realizar al finalizar la etapa

Como muchos estándares se basan en la adquisición de competencias procedimentales, estos se evaluarán a través de preguntas de clase, actividades, trabajos, cuadernos de clase y/o laboratorio. Este apartado supone un **5 %** de la nota. y la observación directa un **5%** de la nota.

Se entenderá aprobada la evaluación si en más del **50% de los estándares evaluados** se ha obtenido una puntuación satisfactoria.

Los instrumentos a utilizar para llevar a cabo esta propuesta de evaluación son los siguientes:

1. **Pruebas escritas (P.E)** encaminadas a calibrar los progresos del alumno en la adquisición de las competencias esperadas.

NOTA 1: Las faltas de ortografía (incluidas las tildes) cometidas en las pruebas escritas restarán nota de la global obtenida en dicha prueba, 0'2 puntos por falta hasta un máximo de 1 punto por 5 o más. Las faltas serán marcadas por el/la profesor/a en la prueba. Cuando se entreguen al alumno/a para su revisión, éste/ésta podrá recuperar la pérdida de puntuación escribiendo 5 frases diferentes para todas y cada una de las faltas, por supuesto, corregidas, en un plazo máximo de una semana.

2. **-Cuaderno del alumno: (C. A)** donde deberán constar las soluciones a todas las cuestiones planteadas por el profesor, junto con sus notas sobre la información facilitada y los problemas propuestos para trabajar en casa. Para su evaluación se tendrá en cuenta el contenido del mismo, su orden y limpieza, la rigurosidad en las respuestas a las cuestiones planteadas y en la resolución de problemas, etc.

3. **-Trabajos** presentados tanto individualmente como en grupo y/o actividades prácticas: que permitan evaluar el grado de aprendizaje de procedimientos y habilidades propias del trabajo científico **(C. A)**

4. **-Registro de actuaciones del alumno:** incluirá la **observación** lo más sistemática posible de su trabajo en el aula y en el laboratorio, de su participación, de su labor de equipo, de su comportamiento y de sus respuestas a cuestiones orales en clase. Dentro de la observación también se tendrá en cuenta la **actitud** del alumnado respetuosa, participativa, de interés y esfuerzo en su propio proceso de aprendizaje. **(Obs)**

RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

El alumno/a que no supere la Evaluación tendrá que recuperar aquel o aquellos apartados pendientes; debido a la imposibilidad material de evaluar todos y cada uno de los estándares pendientes, de ellos se realizará una prueba que consistirá en la selección al azar de algunos estándares básicos, por tal de determinar si el alumno ha alcanzado la madurez necesaria para sacar provecho en un curso superior.

La actuación del profesorado en estos casos será la siguiente:

- 1º. Entrevista con el alumno/a que no haya superado los mínimos, donde se le informará de las deficiencias constatadas y se le orientará para su superación.
- 2º. Comunicación al tutor/a por si las deficiencias se repiten en otras asignaturas para que se pueda proceder a una orientación de carácter más general o incluso mediar con una entrevista con la familia.
- 3º. En todo caso, revisión de la aplicación de la metodología empleada.

CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO

Se obtendrá de la media aritmética de cada evaluación superada con un mínimo de 5 puntos. Aquellos alumnos que asistan a clase con regularidad, demostrando interés y esfuerzo por la asignatura y que se presenten habitualmente a las pruebas de evaluación a lo largo del curso, pero que, no obstante, no superen los mínimos exigidos, podrán realizar una prueba final similar a las realizadas durante el curso en el último trimestre

PRUEBA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no apruebe en Junio se podrá examinar en la prueba extraordinaria de **Septiembre**, que constará de una PRUEBA ESCRITA basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento, debiendo obtener como mínimo cinco puntos para superar la asignatura.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE FEBRERO

Para los alumnos que se presenten a la prueba extraordinaria de febrero se les aplicará lo establecido para la prueba de septiembre. Para consultar cualquier duda, pueden ponerse en contacto con el Departamento de Biología y Geología.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS QUE HAYAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquellos alumnos que tengan como mínimo un 30% de **faltas de asistencia sin justificar o justificadas**, perderán el derecho a la evaluación continua y se les calificará al final de curso mediante una prueba basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE:

El procedimiento es el mismo para todas las materias de la ESO y se especifica más adelante en el documento

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Itinerario geológico por Sierra Minera 3ª Evaluación

NOTA 2: Los criterios de evaluación están a disposición de toda la comunidad educativa, en departamento de Ciencias Naturales y en la página web del Centro www.iespoetajulianandugar.es



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		ASIGNATURA: Anatomía Aplicada		CURSO: 1º BTO	
EVALUACIÓN ORDINARIA. 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN:					
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS PRIMER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
2: ORGANIZACIÓN BÁSICA DEL CUERPO HUMANO.	Diferencia los distintos niveles de organización del cuerpo humano.	11,66 %	P.E		
	Describe la organización general del cuerpo humano utilizando diagramas y modelos.	8,33 %	C.A		
	Especifica las funciones vitales del cuerpo humano señalando sus características más relevantes.	11,66 %	P.E		
	Localiza los órganos y sistemas y los relaciona con las diferentes funciones que realizan.	11,66 %	P.E		
4: EL SISTEMA CARDIOPULMONAR	Describe la estructura y función de los pulmones, detallando el intercambio de gases que tienen lugar en ellos y la dinámica de ventilación pulmonar asociada al mismo.	11,66 %	P.E		
	Describe la estructura y función del sistema cardiovascular, explicando la regulación e integración de cada uno de sus componentes.	11,66 %	P.E		
	Relaciona el latido cardíaco, el volumen y capacidad pulmonar con la actividad física asociada a actividades artísticas de diversa índole.	11,66 %	P.E		
	Identifica los órganos respiratorios implicados en la declamación y el canto.	0,62 %	Obs		
	Identifica la estructura anatómica del aparato de fonación, describiendo las interacciones entre las estructuras que lo integran.	8,33 %	C.A		
	Identifica las principales patologías que afectan al sistema cardiopulmonar relacionándolas con las causas más habituales y sus efectos en las actividades artísticas.	0,62 %	Obs		
8 ELEMENTOS COMUNES.	Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.	8,33 %	C.A		
	Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.	0,62 %	Obs		
	Aplica una metodología científica en el planteamiento y resolución de problemas sencillos sobre algunas funciones importantes de la actividad artística.	0,62 %	Obs		
	Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender.	0,62 %	Obs		
	Conoce y aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios.	0,62 %	Obs		
	Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo.	0,62 %	Obs		
	Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás.	0,62 %	Obs		
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS SEGUNDO TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
1: LAS CARACTERÍSTICAS DEL MOVIMIENTO	Reconoce y enumera los elementos de la acción motora y los factores que intervienen en los mecanismos de percepción, decisión y ejecución, de determinadas acciones motoras.	0,21 %	Obs		
	Identifica y describe la relación entre la ejecución de una acción motora y su finalidad.	0,21 %	Obs		
	Detecta las características de la ejecución de acciones motoras propias de las actividades artísticas.	0,21 %	Obs		
	Propone modificaciones de las características de una ejecución para cambiar su componente expresivo-comunicativo.	0,21 %	Obs		
	Argumenta la contribución de las capacidades coordinativas al desarrollo de las acciones motoras	0,21 %	Obs		
3: EL SISTEMA LOCOMOTOR	Describe la estructura y función del sistema esquelético relacionándolo con la movilidad del cuerpo humano.	0,21 %	Obs		
	Identifica el tipo de hueso vinculándolo a la función que desempeña.	35 %	P.E		
	Diferencia los tipos de articulaciones relacionándolas con la movilidad que permiten.	0,21 %	Obs		
	Describe la estructura y función del sistema muscular, identificando su funcionalidad como parte activa del sistema locomotor.	0,21 %	Obs		
	Diferencia los tipos de músculo relacionándolos con la función que desempeñan.	35 %	P.E		
	Describe la fisiología y el mecanismo de la contracción muscular.	8,33 %	C.A		
Interpreta los principios de la mecánica y de la cinética aplicándolos al funcionamiento del aparato locomotor y al movimiento.	0,21 %	Obs			



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

	Identifica los principales huesos, articulaciones y músculos implicados en diferentes movimientos, utilizando la terminología adecuada.	8,33 %	C.A
	Relaciona la estructura muscular con su función en la ejecución de un movimiento y las fuerzas que actúan en el mismo.	0,21 %	Obs
	Relaciona diferentes tipos de palancas con las articulaciones del cuerpo humano y con la participación muscular en los movimientos de las mismas.	0,21 %	Obs
	Clasifica los principales movimientos articulares en función de los planos y ejes del espacio.	0,21 %	Obs
	Argumenta los efectos de la práctica sistematizada de ejercicio físico sobre los elementos estructurales y funcionales del sistema locomotor relacionándolos con las diferentes actividades artísticas y los diferentes estilos de vida.	0,21 %	Obs
	Identifica las alteraciones más importantes derivadas del mal uso postural y propone alternativas saludables.	0,21 %	Obs
	Controla su postura y aplica medidas preventivas en la ejecución de movimientos propios de las actividades artísticas, valorando su influencia en la salud. Identifica las principales patologías y lesiones relacionadas con el sistema locomotor en las actividades artísticas justificando las causas principales de las mismas.	0,21 %	Obs
	Analiza posturas y gestos motores de las actividades artísticas, aplicando los principios de ergonomía y proponiendo alternativas para trabajar de forma segura y evitar lesiones.	0,21 %	Obs
	Describe la estructura y función del sistema esquelético relacionándolo con la movilidad del cuerpo humano.	0,21 %	Obs
8 ELEMENTOS COMUNES.	Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.	8,33 %	C.A
	Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.	0,21 %	Obs
	Aplica una metodología científica en el planteamiento y resolución de problemas sencillos sobre algunas funciones importantes de la actividad artística.	0,21 %	Obs
	Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender.	0,21 %	Obs
	Conoce y aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios.	0,21 %	Obs
	Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo.	0,21 %	Obs
	Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás.	0,21 %	Obs
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS TERCER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5: EL SISTEMA DE APORTE Y UTILIZACIÓN DE LA ENERGÍA.	Describe los procesos metabólicos de producción de energía por las vías aeróbica y anaeróbica, justificando su rendimiento energético y su relación con la intensidad y duración de la actividad.	2,77 %	C.A
	Justifica el papel del ATP como transportador de la energía libre, asociándolo con el suministro continuo y adaptado a las necesidades del cuerpo humano.	2,77 %	C.A
	Identifica tanto los mecanismos fisiológicos que conducen a un estado de fatiga física como los mecanismos de recuperación.	2,77 %	C.A
	Identifica la estructura de los aparatos y órganos que intervienen en los procesos de digestión y absorción de los alimentos y nutrientes, relacionándolos con sus funciones en cada etapa.	10 %	P.E
	Distingue los diferentes procesos que intervienen en la digestión y la absorción de los alimentos y nutrientes, vinculándolos con las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos.	10 %	P.E
	Discrimina los nutrientes energéticos de los no energéticos, relacionándolos con una dieta sana y equilibrada.	10 %	P.E
	Relaciona la hidratación con el mantenimiento de un estado saludable, calculando el consumo de agua diario necesario en distintas circunstancias o actividades.	2,77 %	C.A
	Elabora dietas equilibradas, calculando el balance energético entre ingesta y actividad y argumentando su influencia en la salud y el rendimiento físico.	2,77 %	C.A
	Reconoce hábitos alimentarios saludables y perjudiciales para la salud, sacando conclusiones para mejorar el bienestar personal.	2,77 %	C.A
	Identifica los principales trastornos del comportamiento nutricional y argumenta los efectos que tienen para la salud.	10 %	P.E
Reconoce los factores sociales, incluyendo los derivados del propio trabajo artístico, que conducen a la aparición en los trastornos del comportamiento nutricional.	0,62 %	Obs	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

6: LOS SISTEMAS DE COORDINACIÓN Y DE REGULACIÓN.	Describe la estructura y función de los sistemas implicados en el control y regulación de la actividad del cuerpo humano, estableciendo la asociación entre ellos.	10 %	P.E
	Reconoce las diferencias entre los movimientos reflejos y los voluntarios, asociándolos a las estructuras nerviosas implicadas en ellos.	10 %	P.E
	Interpreta la fisiología del sistema de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que lo integran y la ejecución de diferentes actividades artísticas.	2,77 %	C. A
	Describe la función de las hormonas y el importante papel que juegan en la actividad física.	10 %	P.E
	Analiza el proceso de termorregulación y de regulación de aguas y sales relacionándolos con la actividad física.	2,77 %	C.A
	Valora los beneficios del mantenimiento de una función hormonal para el rendimiento físico del artista.	0,62 %	Obs
8 ELEMENTOS COMUNES.	Recopila información, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de forma sistematizada y aplicando criterios de búsqueda que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.	2,77 %	C.A
	Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.	0,62 %	Obs
	Aplica una metodología científica en el planteamiento y resolución de problemas sencillos sobre algunas funciones importantes de la actividad artística.	0,62 %	Obs
	Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora y espíritu crítico, reconociendo que son rasgos importantes para aprender a aprender.	0,62 %	Obs
	Conoce y aplica métodos de investigación que permitan desarrollar proyectos propios.	0,62 %	Obs
	Participa en la planificación de las tareas, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo.	0,62 %	Obs
Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras apoyando el trabajo de los demás.	0,62 %	Obs	

INDICACIONES ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A los instrumentos o procedimientos de evaluación, se le asigna el siguiente valor con respecto a la calificación:

Valoramos los estándares con una o dos pruebas escritas por evaluación, que serán puntuados de 0 a 10 puntos, cada uno y se obtendrá una nota numérica proporcional a los estándares de la prueba escrita para el mejor entendimiento por parte del alumnado y de las familias. Este apartado supone un **70 %**. Como muchos estándares se basan en la adquisición de competencias procedimentales, estos se evaluarán a través de preguntas de clase, actividades, trabajos, cuadernos de clase y/o laboratorio. Este apartado supone un **25 %** de la nota. y la observación directa un **5%** de la nota.

Se entenderá aprobada la evaluación si en más del **50% de los estándares evaluados** se ha obtenido una puntuación satisfactoria.

Los instrumentos a utilizar para llevar a cabo esta propuesta de evaluación son los siguientes:

1. **Pruebas escritas (P.E)** encaminadas a calibrar los progresos del alumno en la adquisición de las competencias esperadas.

NOTA 1: Las faltas de ortografía (incluidas las tildes) cometidas en las pruebas escritas restarán nota de la global obtenida en dicha prueba, 0'2 puntos por falta hasta un máximo de 1 punto por 5 o más. Las faltas serán marcadas por el/la profesor/a en la prueba. Cuando se entreguen al alumno/a para su revisión, éste/ésta podrá recuperar la pérdida de puntuación escribiendo 5 frases diferentes para todas y cada una de las faltas, por supuesto, corregidas, en un plazo máximo de una semana.

2. **-Cuaderno del alumno: (C. A)** donde deberán constar las soluciones a todas las cuestiones planteadas por el profesor, junto con sus notas sobre la información facilitada y los problemas propuestos para trabajar en casa. Para su evaluación se tendrá en cuenta el contenido del mismo, su orden y limpieza, la rigurosidad en las respuestas a las cuestiones planteadas y en la resolución de problemas, etc.

3. **-Trabajos** presentados tanto individualmente como en grupo y/o actividades prácticas: que permitan evaluar el grado de aprendizaje de procedimientos y habilidades propias del trabajo científico **(C. A)**

4.- **-Registro de actuaciones del alumno:** incluirá la **observación** lo más sistemática posible de su trabajo en el aula y en el laboratorio, de su participación, de su labor de equipo, de su comportamiento y de sus respuestas a cuestiones orales en clase. Dentro de la observación también se tendrá en cuenta la **actitud** del alumnado respetuosa, participativa, de interés y esfuerzo en su propio proceso de aprendizaje. **(Obs)**

RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

El alumno/a que no supere la Evaluación tendrá que recuperar aquel o aquellos apartados pendientes; debido a la imposibilidad material de evaluar todos y cada uno de los estándares pendientes, de ellos se realizará una prueba que consistirá en la selección al azar de algunos estándares básicos, por tal de determinar si el alumno ha alcanzado la madurez necesaria para sacar provecho en un curso superior.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

La actuación del profesorado en estos casos será la siguiente:

- 1º. Entrevista con el alumno/a que no haya superado los mínimos, donde se le informará de las deficiencias constatadas y se le orientará para su superación.
- 2º. Comunicación al tutor/a por si las deficiencias se repiten en otras asignaturas para que se pueda proceder a una orientación de carácter más general o incluso mediar con una entrevista con la familia.
- 3º. En todo caso, revisión de la aplicación de la metodología empleada.

CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO

Se obtendrá de la media aritmética de cada evaluación superada con un mínimo de 5 puntos. Aquellos alumnos que asistan a clase con regularidad, demostrando interés y esfuerzo por la asignatura y que se presenten habitualmente a las pruebas de evaluación a lo largo del curso, pero que, no obstante, no superen los mínimos exigidos, podrán realizar una prueba final similar a las realizadas durante el curso en el último trimestre

PRUEBA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no apruebe en Junio se podrá examinar en la prueba extraordinaria de **Septiembre**, que constará de una PRUEBA ESCRITA basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento, debiendo obtener como mínimo cinco puntos para superar la asignatura.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS QUE HAYAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquellos alumnos que tengan como mínimo un 30% de **faltas de asistencia sin justificar o justificadas**, perderán el derecho a la evaluación continua y se les calificará al final de curso mediante una prueba basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE:

El procedimiento es el mismo para todas las materias de la ESO y se especifica más adelante en el documento

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Prácticas en el Campus Espinardo (Día de puertas abiertas F. de Biología) 2ª Evaluación

NOTA 2: Los criterios de evaluación están a disposición de toda la comunidad educativa, en departamento de Ciencias Naturales y en la página web del Centro www.iespoetajulianandugar.es



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		ASIGNATURA: Biología	CURSO: 2º BTO	
EVALUACIÓN ORDINARIA. 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN:				
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS PRIMER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
1. BIOELEMENTOS Y BIOMOLÉCULAS	Describe técnicas instrumentales y métodos físicos y químicos que permiten el aislamiento de las diferentes moléculas y su contribución al gran avance de la experimentación biológica.	0.625%	Obs	
	Clasifica los bioelementos y los relaciona con procesos fisiológicos de los seres vivos.	1.36%	P.E	
	Relaciona las propiedades físico- químicas del agua con su estructura química y con las funciones biológicas que esta desempeña en los seres vivos.	1.36%	P.E	
	Describe la importancia de las sales minerales solubles y precipitadas en los seres vivos.	1.36%	P.E	
	Contrasta los procesos de difusión, ósmosis y diálisis, interpretando su relación con la concentración salina de las células	1.36%	P.E	
2. BIOMOLÉCULAS QUE CONSTITUYEN LAS CÉLULAS: GLÚCIDOS, LÍPIDOS, PROTEÍNAS Y ÁCIDOS NUCLEICOS.	Reconoce y clasifica los diferentes tipos de glúcidos, relacionando su composición química con su estructura y su función.	1.36%	P.E	
	Discrimina los distintos tipos de glúcidos por los monómeros que los forman.	1.36%	P.E	
	Explica las propiedades características de los glúcidos.	1.36%	P.E	
	Relaciona cada glúcido con la función que desempeña en los seres vivos	1.36%	P.E	
	Reconoce y clasifica los diferentes tipos de lípidos, relacionando su composición química con su estructura y su función	1.36%	P.E	
	Discrimina los distintos tipos de lípidos por las composición química que presentan	1.36%	P.E	
	Explica las propiedades características de los lípidos	1.36%	P.E	
	Relaciona cada lípido con la función que desempeña en los seres vivos	1.36%	P.E	
	Reconoce la composición química de los monómeros que forman las proteínas	1.36%	P.E	
	Clasifica los aminoácidos por los grupos químicos que presentan.	1.36%	P.E	
	Define las características del enlace peptídico	1.36%	P.E	
	Conoce las diferentes estructuras tridimensionales de las proteínas así como los enlaces que mantienen estables dichas estructuras.	1.36%	P.E	
	Relaciona las distintas estructuras con las funciones de cada proteína el ser vivo	1.36%	P.E	
	Explica propiedades de las proteínas como la solubilidad, desnaturalización y carácter anfótero.	1.36%	P.E	
	Define enzima, coenzima y cofactor.	1.36%	P.E	
	Conoce los mecanismos que regulan la actividad enzimática	1.36%	P.E	
	Reconoce el papel de las vitaminas hidrosolubles como coenzimas.	1.36%	P.E	
	Reconoce los nucleósidos y nucleótidos y diferencia su estructura química.	1.36%	P.E	
	Explica las características propias del ADN y que las diferencia del resto de ácidos nucleicos.	1.36%	P.E	
	Diferencia los distintos niveles de empaquetamiento del ADN.	1.36%	P.E	
Valora los procesos de desnaturalización y renaturalización del ADN	1.36%	P.E		
Conoce los distintos tipos de ARN, sus características así como su localización y función.	1.36%	P.E		
3. ORGANIZACIÓN CELULAR: COMPONENTES DE LA CÉLULA PROCARIOTA.	Compara una célula procariota con una eucariota, identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.	1.36%	P.E	
	Compara los dos tipos de bacterias y diferencia los componentes presentes en cada una de ellas	1.36%	P.E	
4. COMPONENTES DE LA CÉLULA EUCARIÓTICA: ENVUELTAS	Reconoce la estructura de una célula eucariótica animal	1.36%	P.E	
	Define los componentes de la membrana plasmática	1.36%	P.E	
	Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detallada- mente las características de cada uno de ellos	1.36%	P.E	
	Explica la estructura y función de los componentes del citoesqueleto.	1.36%	P.E	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

CELULARES, CITOPLASMA, ORGÁNULOS SUBCELULARES Y CITOESQUELETO. NÚCLEO.	Reconoce en distintas microfotografías y esquemas la estructura de los orgánulos celulares	1.36%	P.E
	Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función.	1.36%	P.E
	Define cada uno de los componentes de la pared vegetal	1.36%	P.E
	Reconoce la morfología y relaciona la estructura del núcleo con el estado de división de la célula.	1.36%	P.E
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS SEGUNDO TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
5. CICLO CELULAR. MITOSIS. Y MEIOSIS.	Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una ellas.	1.36%	P.E
	Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas	1.36%	P.E
	Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis	1.36%	P.E
	Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies	1.36%	P.E
6. METABOLISMO CELULAR.	Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos	1.36%	P.E
	Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos	1.36%	P.E
	Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales y el balance energético global.	1.36%	P.E
	Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético.	1.36%	P.E
	Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones	1.36%	P.E
	Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar	1.36%	P.E
	Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos	1.36%	P.E
	Interpreta los factores que regulan el proceso de la fotosíntesis	0.625%	Obs
	Contrasta su importancia biológica para el mantenimiento de la vida en la Tierra	1.36%	P.E
7: HERENCIA MENDELIANA Y TEORÍA CROMOSÓMICA . HERENCIA LIGADA AL SEXO	Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo.	0.625%	Obs
	Resuelve problemas de herencia de 1 o 2 caracteres dominantes, codominantes y ligados al sexo. Hemofilia y daltonismo.	1.36%	P.E
	Resuelve problemas de herencia intermedia	1.36%	P.E
	Sitúa los factores hereditarios o genes en los cromosomas.	1.36%	P.E
8. GENÉTICA MOLECULAR: PROCESOS DE REPLICACIÓN TRANSCRIPCIÓN Y TRADUCCIÓN. MUTACIONES	Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética	1.36%	P.E
	Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella	1.36%	P.E
	Interpreta el flujo de información desde el ADN hasta proteínas.	1.36%	P.E
	Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción.	1.36%	P.E
	Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular. Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción	1.36%	P.E
	Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético	1.36%	P.E
	Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción	1.36%	P.E
	Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.	1.36%	P.E
Diferencia entre mutaciones génicas, cromosómicas y cariotípicas	1.36%	P.E	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

	Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes	1.36%	P.E
	Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, de terminando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.	0.625%	Obs
	Argumenta distintas evidencias que demuestran el hecho evolutivo.	0.625%	Obs
	Identifica los principios de la teoría darwinista y neodarwinista, comparando sus diferencias	0.625%	Obs
	Distingue los factores que influyen en las frecuencias génicas Comprende y aplica modelos de estudio de las frecuencias génicas en la investigación privada y en modelos teóricos.	0.625%	Obs
	Ilustra la relación entre mutación y recombinación, el aumento de la diversidad y su influencia en la evolución de los seres vivos	0.625%	Obs
	Distingue tipos de especiación, identificando los factores que posibilitan la segregación de una especie original en dos especies diferentes	0.625%	Obs
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS TERCER TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
9: ADN E INGENIERIA GENETICA	Resume y realiza investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos transgénicos.	1.36%	P.E
	Define organismo transgénico, ADN recombinante y plásmido.	1.36%	P.E
	Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales.	0.625%	Obs
10: MICROORGANISMOS Y FORMAS ACELULARES. APLICACIONES DE LOS MICROORGANISMOS	Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.	1.36%	P.E
	Clasifica los virus en función de sus características.	1.36%	P.E
	Describe el ciclo vírico y sus fases.	1.36%	P.E
	Describe los ciclos líticos y lisogénicos.	1.36%	P.E
	Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.	0.625%	Obs
	Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos	0.625%	Obs
	Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.	1.36%	P.E
	Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.	1.36%	P.E
	Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial	1.36%	P.E
11: MECANISMOS DE DEFENSA ORGÁNICA ALTERACIONES DEL SISTEMA INMUNE INMUNOLOGÍA APLICADA	Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.	1.36%	P.E
	Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.	1.36%	P.E
	Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.	0.625%	Obs
	Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos.	1.36%	P.E
	Clasifica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas.	1.36%	P.E
	Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros	1.36%	P.E
	Resume las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias.	1.36%	P.E
	Describe el ciclo de desarrollo del VIH.	1.36%	P.E
	Clasifica y cita ejemplos de las enfermedades auto- inmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud.	1.36%	P.E
	Reconoce y valora las aplicaciones de la Inmunología e ingeniería genética para la producción de anticuerpos monoclonales	0.625%	Obs
	Describe los problemas asociados al trasplante de órganos indicando las células que actúan.	0.625%	Obs
	Clasifica los tipos de trasplantes, relacionando los avances en este ámbito con el impacto futuro en la donación de órganos.	0.625%	Obs
INDICACIONES ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
A los instrumentos o procedimientos de evaluación, se le asigna el siguiente valor con respecto a la calificación:			
Valoramos los estándares con una o dos pruebas escritas (P.E) por evaluación, que serán puntuados de 0 a 10 puntos, cada			



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

uno y se obtendrá una nota numérica proporcional a los estándares de la prueba escrita para el mejor entendimiento por parte del alumnado y de las familias. Este apartado supone un **90 %**. La evaluación será continua, de manera que cada examen comprenderá la materia anterior en un 30% como máximo, para que el alumno pueda relacionar todos los conceptos a lo largo del desarrollo del programa y facilitar el estudio de la materia para la prueba externa que llevará a cabo la Consejería de Educación y que contará con la participación de la Universidad de Murcia para la elaboración de dicha prueba.

NOTA 1: Las faltas de ortografía (incluidas las tildes) cometidas en las pruebas escritas de evaluación restarán nota de la global obtenida en dicha prueba, 0'2 puntos por falta hasta un máximo de 1 punto por 5 o más. Dichas faltas serán marcadas por el/la profesor/a en ella. Cuando se entreguen al alumno/a para su revisión, éste/ésta podrá recuperar la pérdida de puntuación escribiendo 5 frases diferentes para todas y cada una de las faltas, por supuesto, corregidas, en un plazo máximo de una semana

Los **procedimientos y actitud** se basarán en preguntas de clase, participación, trabajos, cuadernos de clase y/o laboratorio. Este apartado supone un 10 % de la nota. Se llevará a cabo su evaluación con la observación lo más sistemática posible del proceso de aprendizaje del alumno/a (**Obs**)

Para optar a una calificación positiva, los alumnos/as deberán aprobar cada uno de los apartados antes mencionados.

RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

Al término de la 1ª evaluación se realizará una prueba escrita de recuperación para aquellos alumnos que no la hayan superado con las mismas características que el realizado durante el trimestre. Las siguientes evaluaciones se recuperarán con la prueba final de mayo. El resto de evaluaciones no superadas se podrán recuperar en la prueba final de mayo.

CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO

Se obtendrá de la media aritmética de cada evaluación superada con un mínimo de 5 puntos.

RECUPERACIÓN FINAL DE MAYO

Al final de curso se realizará una prueba escrita de recuperación para aquellos alumnos y alumnas que no hayan superado la materia. Esta prueba se elaborará en función de los estándares de la materia realizando una selección de los mismos, y será de características similares a las realizadas durante el curso. Para poder recuperar será necesario también la presentación de los trabajos realizados durante el curso. Para poder superarla el alumno deberá obtener como mínimo cinco puntos en el examen.

PRUEBA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no apruebe en Junio se podrá examinar en la prueba extraordinaria de **Septiembre**, que constará de una PRUEBA ESCRITA basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento, debiendo obtener como mínimo cinco puntos para superar la asignatura.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS/AS QUE HAYAN PERDIDO EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA:

Aquellos alumnos que tengan como mínimo un 30% de **faltas de asistencia sin justificar o justificadas**, perderán el derecho a la evaluación continua y se les calificará al final de curso mediante una prueba basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento

PROPUESTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

Olimpiada de Biología 2ª Evaluación

NOTA 2: Los criterios de evaluación están a disposición de toda la comunidad educativa, en departamento de Ciencias Naturales y en la página web del Centro www.iespoetajulianandugar.es



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
ASIGNATURA: Pendientes Biología y geología		CURSO: 1º/3º/4º ESO	
EVALUACIÓN ORDINARIA. 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN:			
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS POR TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Vienen detallados en este mismo documento en la sección de la asignatura que se tenga pendiente de la etapa de ESO			
INDICACIONES ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<u>A los instrumentos o procedimientos de evaluación, se le asigna el siguiente valor con respecto a la calificación:</u>			
Valoramos los estándares con una pruebas escritas por evaluación, que serán puntuados de 0 a 10 puntos, cada uno y se obtendrá una nota numérica proporcional a los estándares de la prueba escrita para el mejor entendimiento por parte del alumnado y de las familias. Este apartado supone un 50 % de la calificación final.			
Además deberán realizar un cuadernillo(*), facilitado por el Departamento, por trimestre y al finalizar dicho trimestre deberán entregarlo cumplimentado con los ejercicios que se les propongan. Este apartado supone un 50 % de la nota.			
Se entenderá aprobada la evaluación si en más del 50% de los estándares evaluados se ha obtenido una puntuación satisfactoria.			
(*) Se diseñará además las adaptaciones curriculares individuales necesarias para los alumnos siguiendo aquellas medidas de atención a la diversidad que se reflejan en la programación correspondiente a la ESO, es decir, que se les facilitará un cuadernillo con los contenidos adaptados a su nivel.			
<u>Los instrumentos a utilizar para llevar a cabo esta propuesta de evaluación son los siguientes:</u>			
1. Pruebas escritas (P.E) encaminadas a calibrar los progresos del alumno en la adquisición de las competencias esperadas.			
2. -Cuaderno del alumno: (C. A) donde deberán constar las soluciones a todas las cuestiones planteadas por el profesor, en el cuadernillo que se facilitará al alumno. Para su evaluación se tendrá en cuenta el contenido del mismo, su orden y limpieza, la rigurosidad en las respuestas a las cuestiones planteadas y en la resolución de problemas, etc.			
RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN			
Si los alumnos no superan alguna de las dos primeras evaluaciones, podrán presentarse a un examen final junto con la tercera evaluación para su recuperación.			
Es importante hacer saber a los alumnos que es condición previa para aprobar la materia del curso actual, el tener aprobada la del curso anterior. En este sentido, si un alumno no hubiese aprobado la materia del curso anterior en junio y sí hubiese aprobado la materia correspondiente al nivel que cursa, se le guardará la nota obtenida en el presente curso hasta las pruebas de septiembre, aunque en junio le aparecerá suspensa. Deberá presentarse en septiembre a las pruebas extraordinarias para recuperar su materia pendiente y, en caso de aprobar, como decíamos, se le calificará con la nota guardada del presente curso y la obtenida en septiembre en su prueba correspondiente. En el caso de suspender en dichas pruebas extraordinarias quedará con las dos materias (la del nivel actual y la del anterior) suspensas.			
CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO			
Se obtendrá de la media aritmética de cada evaluación superada con un mínimo de 5 puntos.			
PRUEBA EXTRAORDINARIA:			
El alumno que no apruebe en Junio se podrá examinar en la prueba extraordinaria de Septiembre , que constará de una PRUEBA ESCRITA basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento, debiendo obtener como mínimo cinco puntos para superar la asignatura.			
NOTA 2: Los criterios de evaluación están a disposición de toda la comunidad educativa, en departamento de Ciencias Naturales y en la página web del Centro www.iespoetajulianandugar.es			



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN MÍNIMOS EXIGIBLE

DEPARTAMENTO: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
ASIGNATURA: Pendientes Biología y geología/Anatomía aplicada		CURSO: 1º BACHILLERATO	
EVALUACIÓN ORDINARIA. 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN:			
UNIDAD FORMATIVA	ESTÁNDARES TRABAJADOS POR TRIMESTRE	VALOR DEL ESTÁNDAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Vienen detallados en este mismo documento en la sección de la asignatura de Biología y Geo./Anatomía de 1º de BTO			
INDICACIONES ACERCA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
<u>A los instrumentos o procedimientos de evaluación, se le asigna el siguiente valor con respecto a la calificación:</u>			
<p>Valoramos los estándares con una pruebas escritas por evaluación, que serán puntuados de 0 a 10 puntos, cada uno y se obtendrá una nota numérica proporcional a los estándares de la prueba escrita para el mejor entendimiento por parte del alumnado y de las familias. Este apartado supone un 90 % de la calificación final.</p> <p>Además deberán realizar un cuadernillo, facilitado por el Departamento, por trimestre y al finalizar dicho trimestre deberán entregarlo cumplimentado con los ejercicios que se les propongan. Este apartado supone un 10 % de la nota.</p> <p>Se entenderá aprobada la evaluación si en más del 50% de los estándares evaluados se ha obtenido una puntuación satisfactoria.</p>			
<u>Los instrumentos a utilizar para llevar a cabo esta propuesta de evaluación son los siguientes:</u>			
<p>1. Pruebas escritas (P.E) encaminadas a calibrar los progresos del alumno en la adquisición de las competencias esperadas. Para dichas pruebas los contenidos se distribuyen cómo sigue</p> <p>Los contenidos para Biología: 1º examen: temas 1, 2 y 3, 2º examen: 4, 5, 6, 7 y 8 3º examen: 9, 10 y 11 del libro de Biología de Editorial ECIR.</p> <p>Los temas de Geología se evaluarán con un cuestionario sobre los mismos.</p> <p>Los contenidos para Anatomía aplicada: 1º examen: temas 2 y 4 2º examen: 1 y 3 3º examen: 5 y 6</p> <p>Los temas de la materia optativa, Anatomía Aplicada, están recogidos en los apuntes facilitados a los alumnos en el aula moodle.</p>			
<p>2. -Cuaderno del alumno: (C. A) donde deberán constar las soluciones a todas las cuestiones planteadas por el profesor, en el cuadernillo que se facilitará al alumno. Para su evaluación se tendrá en cuenta el contenido del mismo, su orden y limpieza, la rigurosidad en las respuestas a las cuestiones planteadas y en la resolución de problemas, etc.</p>			
RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN			
Si los alumnos no superan alguna de las dos primeras evaluaciones, podrán presentarse a un examen final junto con la tercera evaluación para su recuperación.			
CALIFICACIÓN FINAL DE JUNIO			
Se obtendrá de la media aritmética de cada evaluación superada con un mínimo de 5 puntos.			
PRUEBA EXTRAORDINARIA:			
El alumno que no apruebe en Junio se podrá examinar en la prueba extraordinaria de Septiembre , que constará de una PRUEBA ESCRITA basada en una selección de los estándares de aprendizaje que figuran en este documento, debiendo obtener como mínimo cinco puntos para superar la asignatura.			
NOTA 2: Los criterios de evaluación están a disposición de toda la comunidad educativa, en departamento de Ciencias Naturales y en la página web del Centro www.iespoetajulianandugar.es			

La jefa de Departamento

Fdo. Mª Pilar Llácer Muñiz